

Conversaciones sobre apego y resiliencia infantil

Haur **apegoa** eta **erresilientziari** buruz elkarrizketak

Los pilares de la parentalidad y marentalidad
bientratante como base del bienestar y del desarrollo
sano de los niños y de las niñas

María Serrano Mitxelena

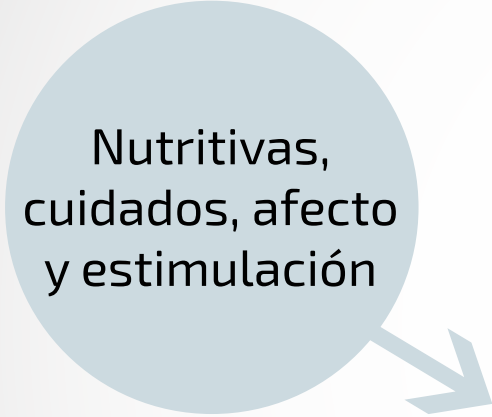
ÍNDICE

1. Necesidades de los menores a cubrir en el ejercicio de la parentalidad y marentalidad
2. Competencias parentales
3. Grados de competencia parental
4. Alternativas de protección para los menores en función del grado de competencia parental y de las necesidades de los niños/as
5. Ilustración de caso

NECESIDADES DE LOS MENORES A CUBRIR EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Y MARENTALIDAD

Parentalidad
Marentalidad
Competente

NECESIDADES DE LOS MENORES A CUBRIR EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Y MARENTALIDAD

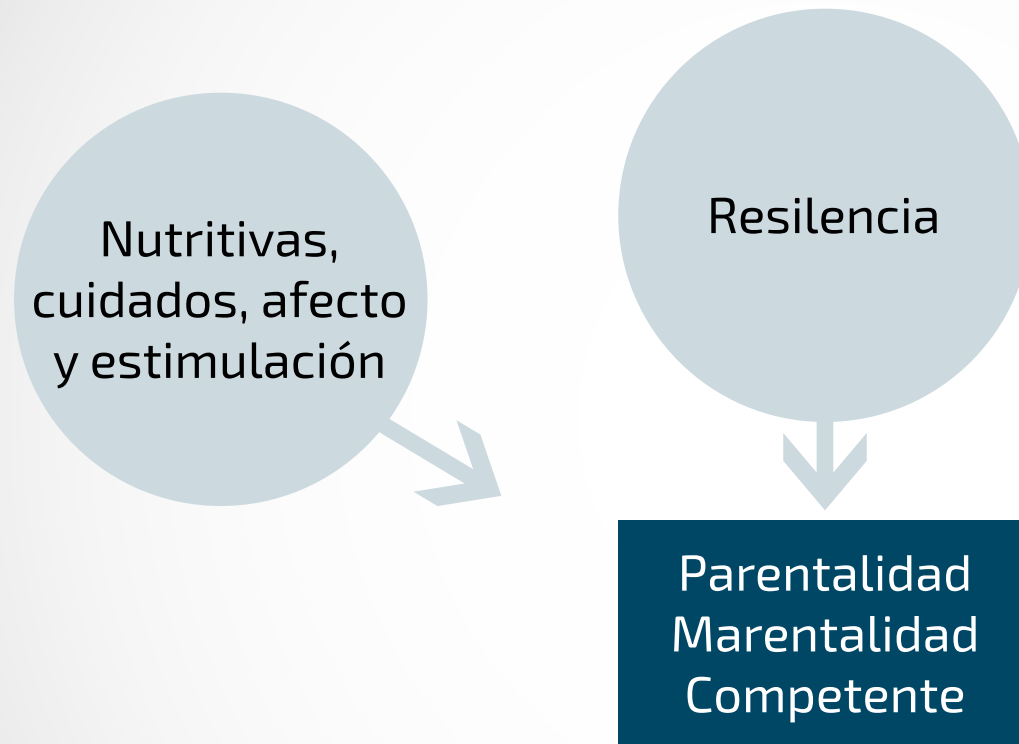


Nutritivas,
cuidados, afecto
y estimulación

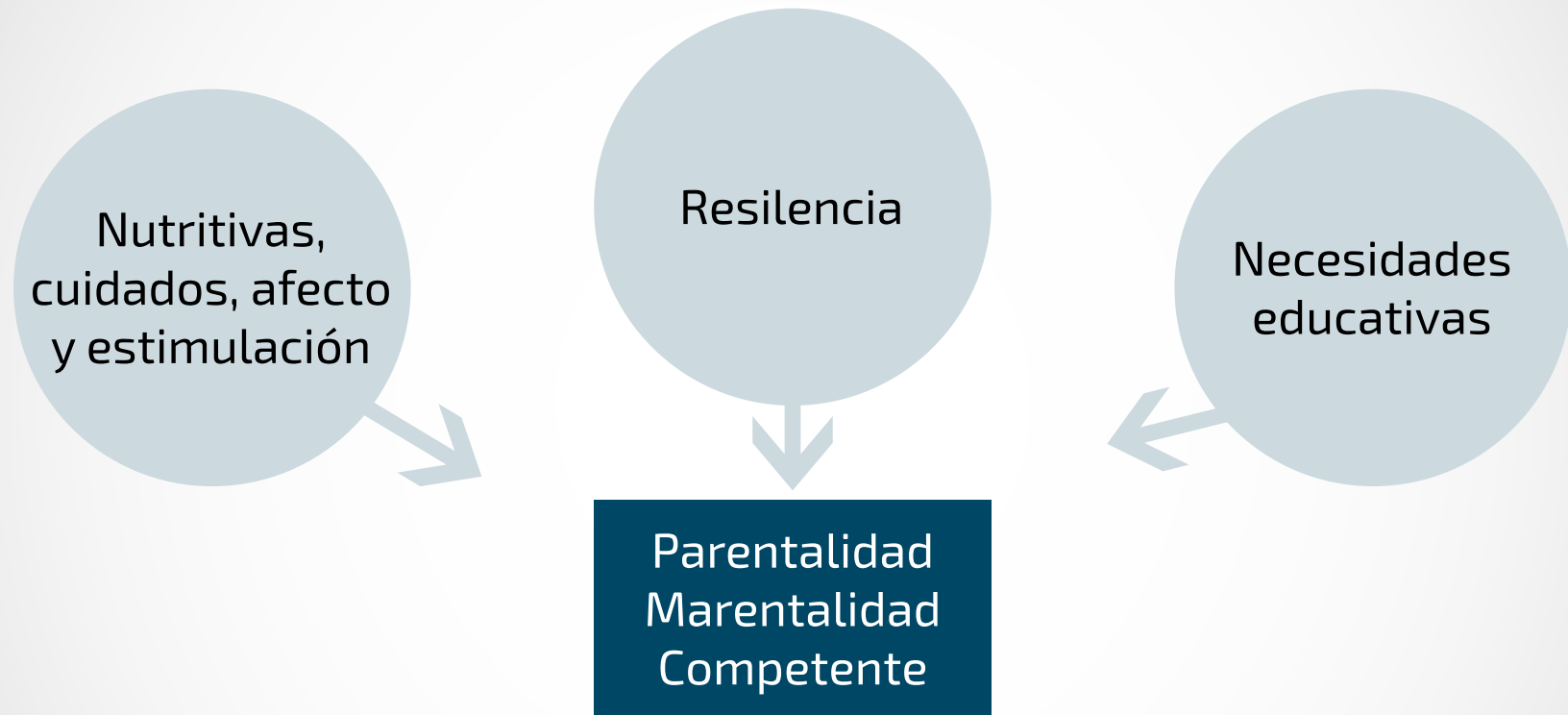


Parentalidad
Marentalidad
Competente

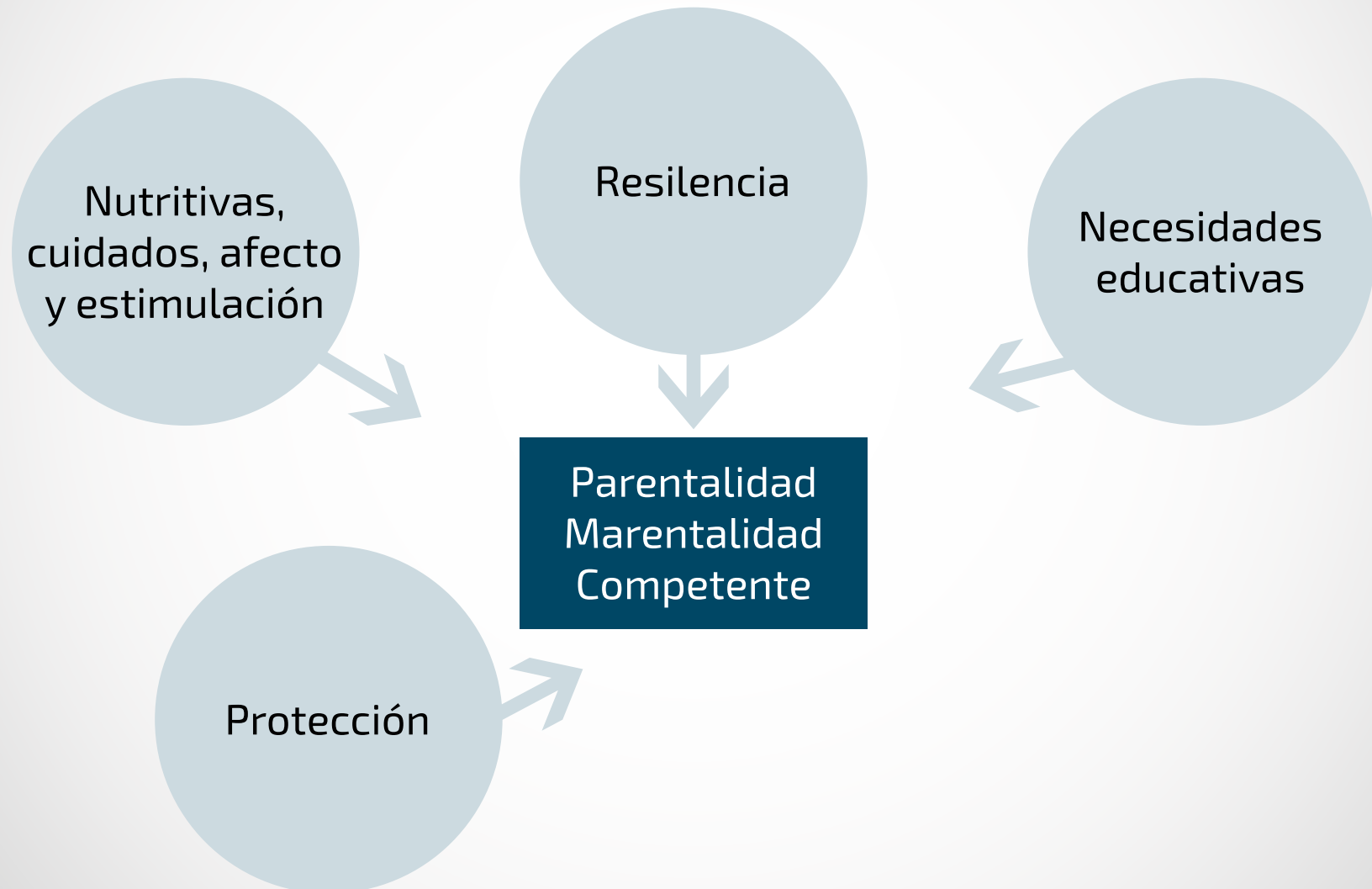
NECESIDADES DE LOS MENORES A CUBRIR EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Y MARENTALIDAD



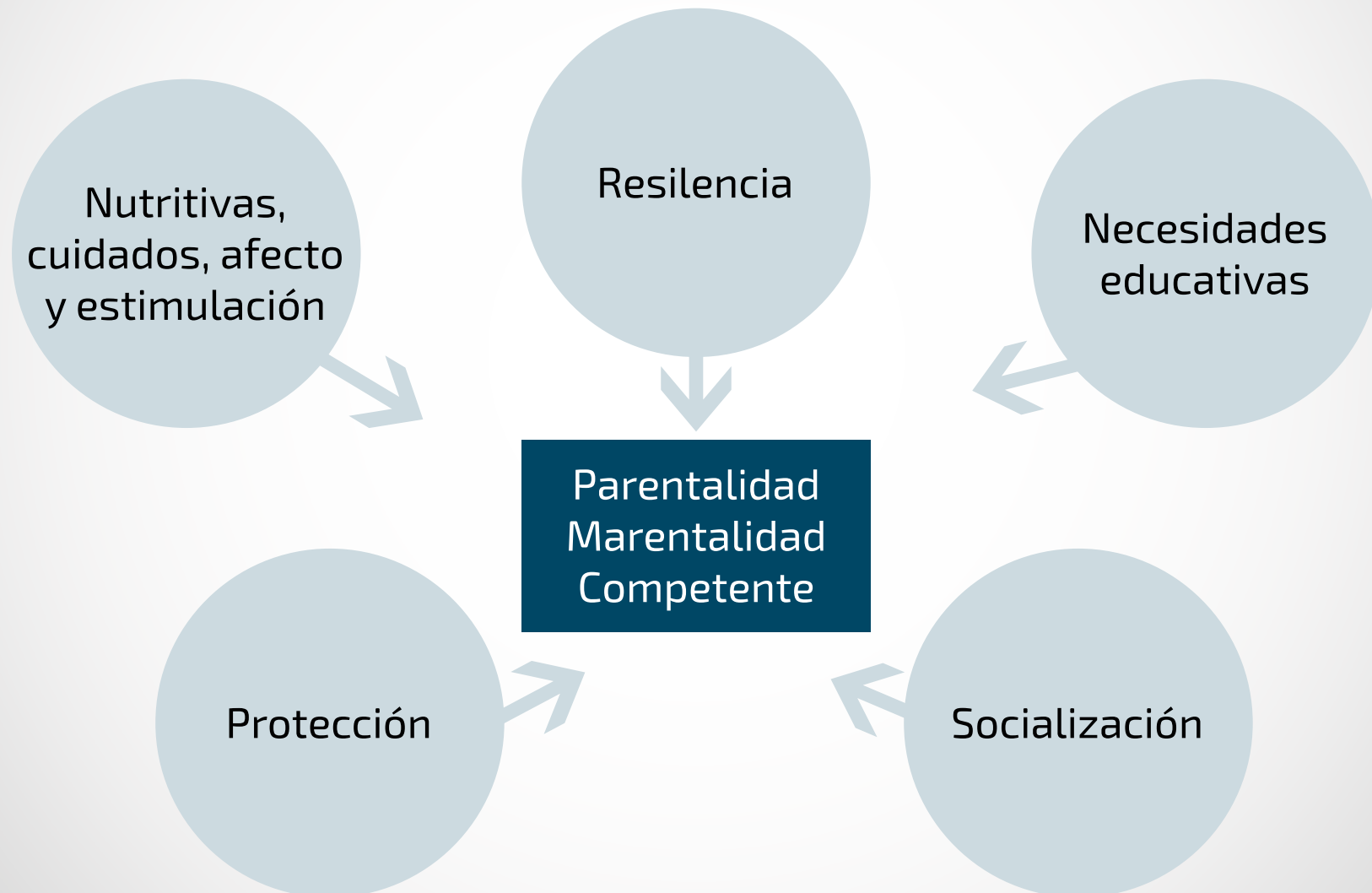
NECESIDADES DE LOS MENORES A CUBRIR EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Y MARENTALIDAD



NECESIDADES DE LOS MENORES A CUBRIR EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Y MARENTALIDAD



NECESIDADES DE LOS MENORES A CUBRIR EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Y MARENTALIDAD



COMPETENCIAS PARENTALES

*Componentes fundamentales de la parentalidad:
Las CAPACIDADES PARENTALES y las HABILIDADES PARENTALES.*

Competencias
Parentales
Parentales

COMPETENCIAS PARENTALES

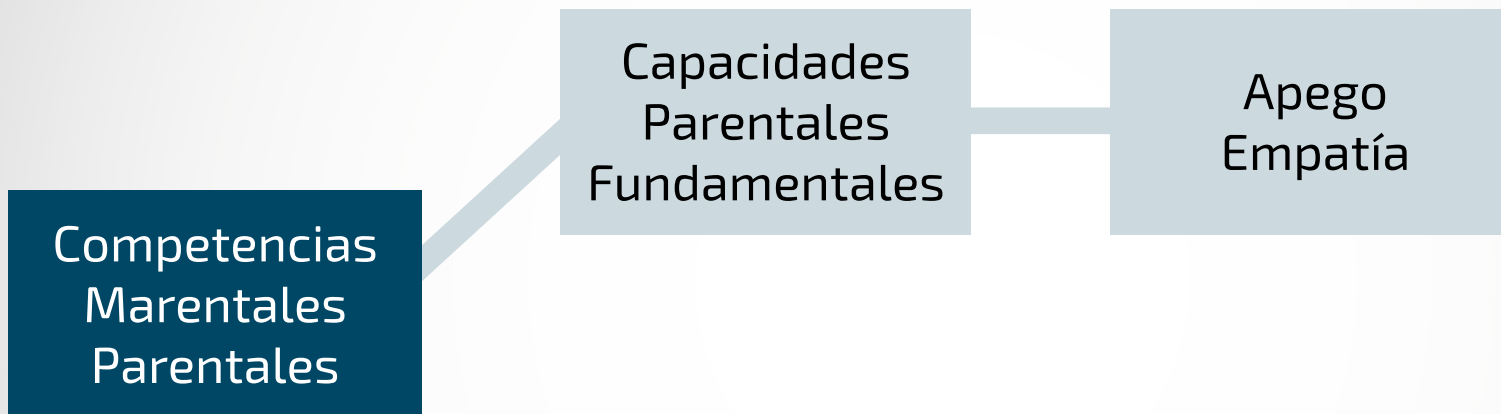
*Componentes fundamentales de la parentalidad:
Las CAPACIDADES PARENTALES y las HABILIDADES PARENTALES.*

Competencias
Parentales
Parentales

Capacidades
Parentales
Fundamentales

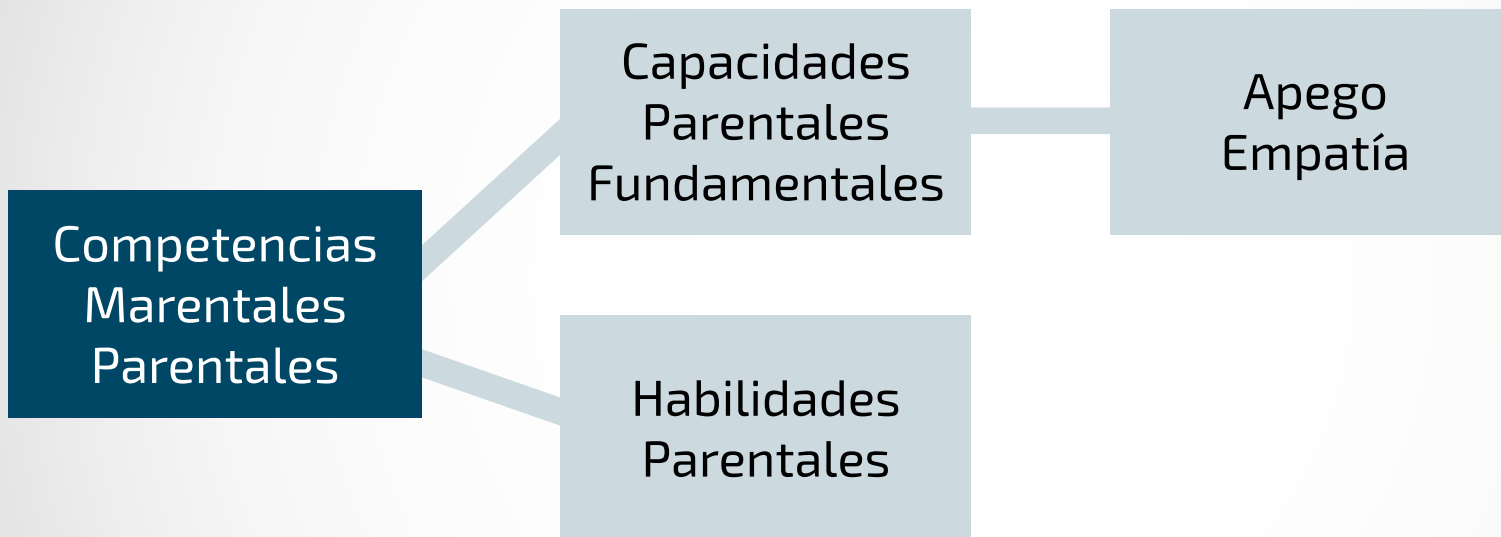
COMPETENCIAS PARENTALES

*Componentes fundamentales de la parentalidad:
Las CAPACIDADES PARENTALES y las HABILIDADES PARENTALES.*



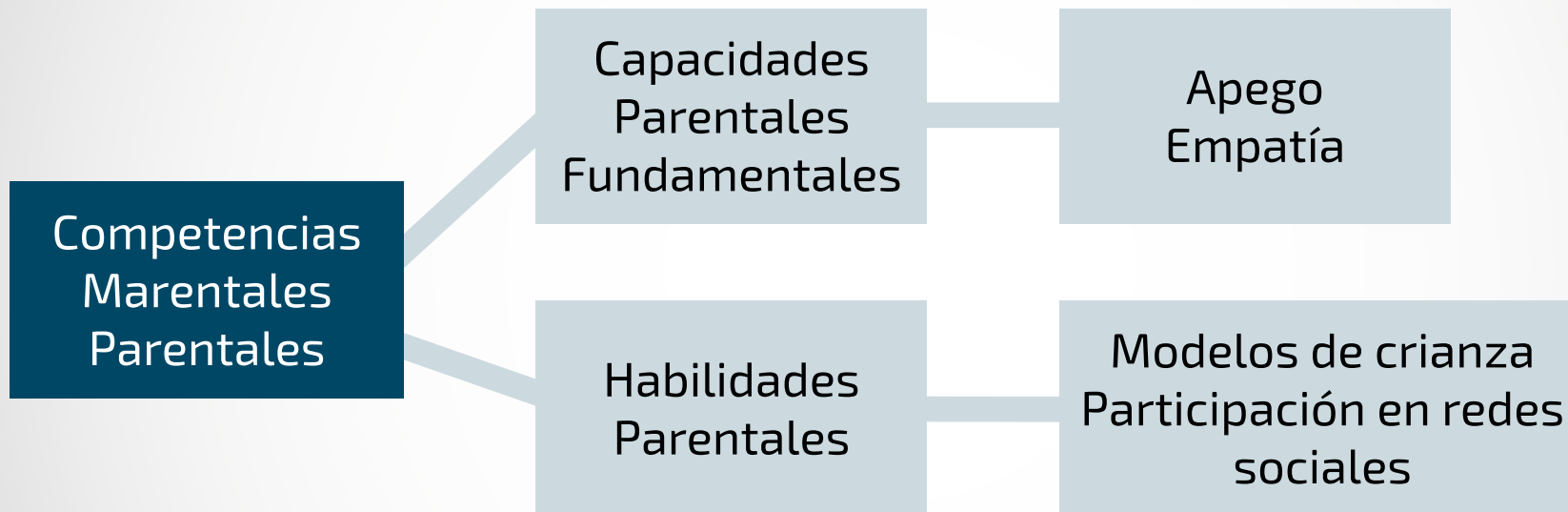
COMPETENCIAS PARENTALES

*Componentes fundamentales de la parentalidad:
Las CAPACIDADES PARENTALES y las HABILIDADES PARENTALES.*



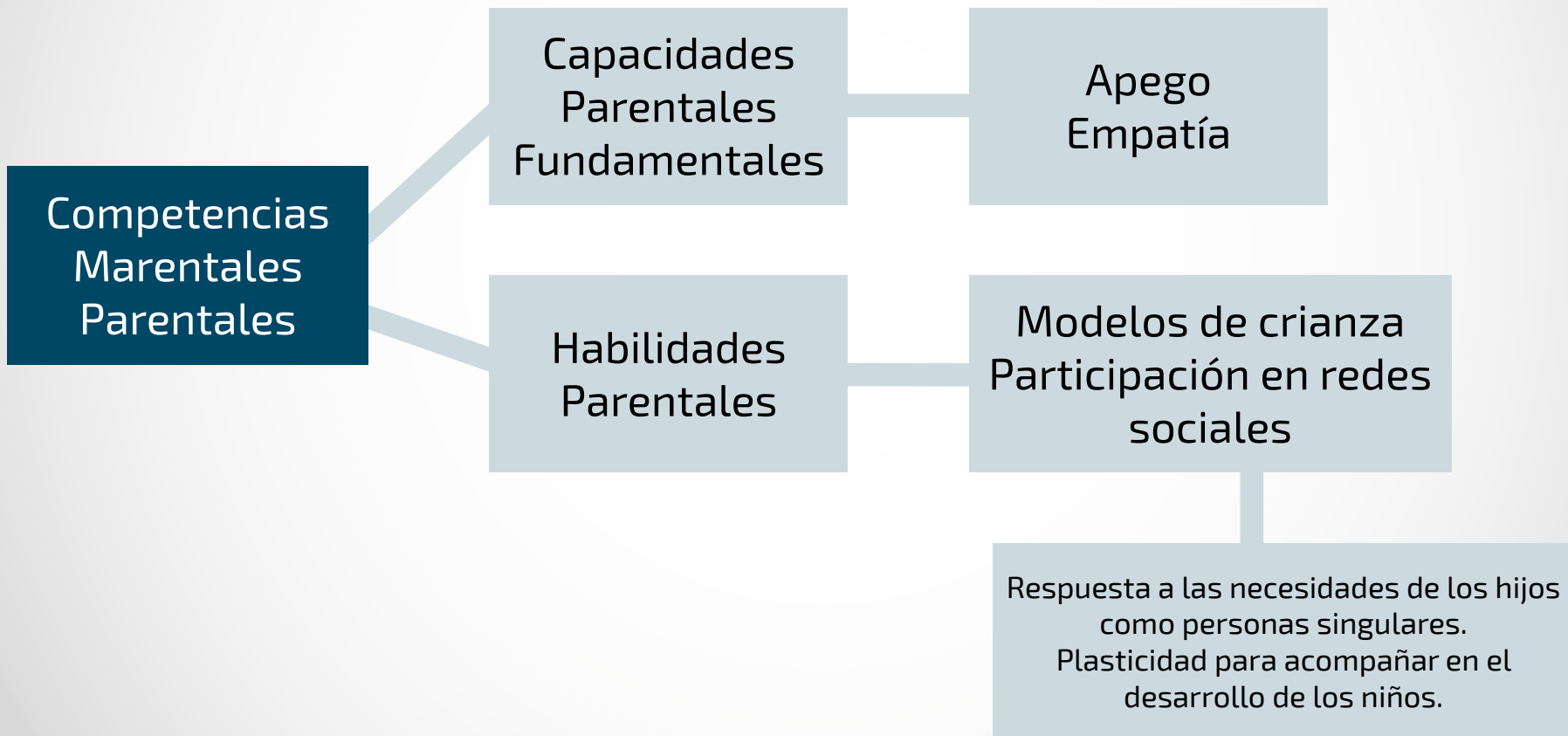
COMPETENCIAS PARENTALES

*Componentes fundamentales de la parentalidad:
Las CAPACIDADES PARENTALES y las HABILIDADES PARENTALES.*



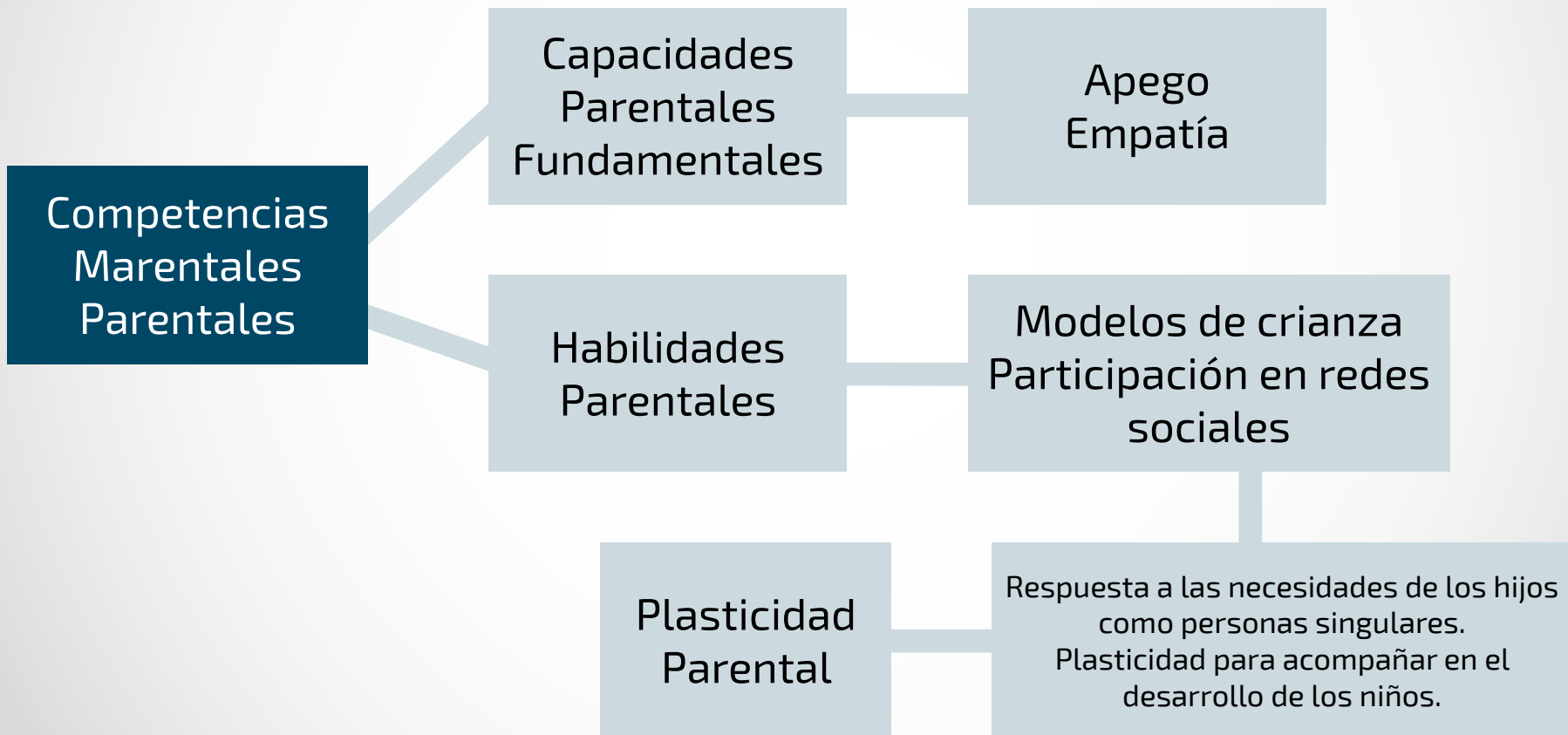
COMPETENCIAS PARENTALES

*Componentes fundamentales de la parentalidad:
Las CAPACIDADES PARENTALES y las HABILIDADES PARENTALES.*



COMPETENCIAS PARENTALES

*Componentes fundamentales de la parentalidad:
Las CAPACIDADES PARENTALES y las HABILIDADES PARENTALES.*



LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

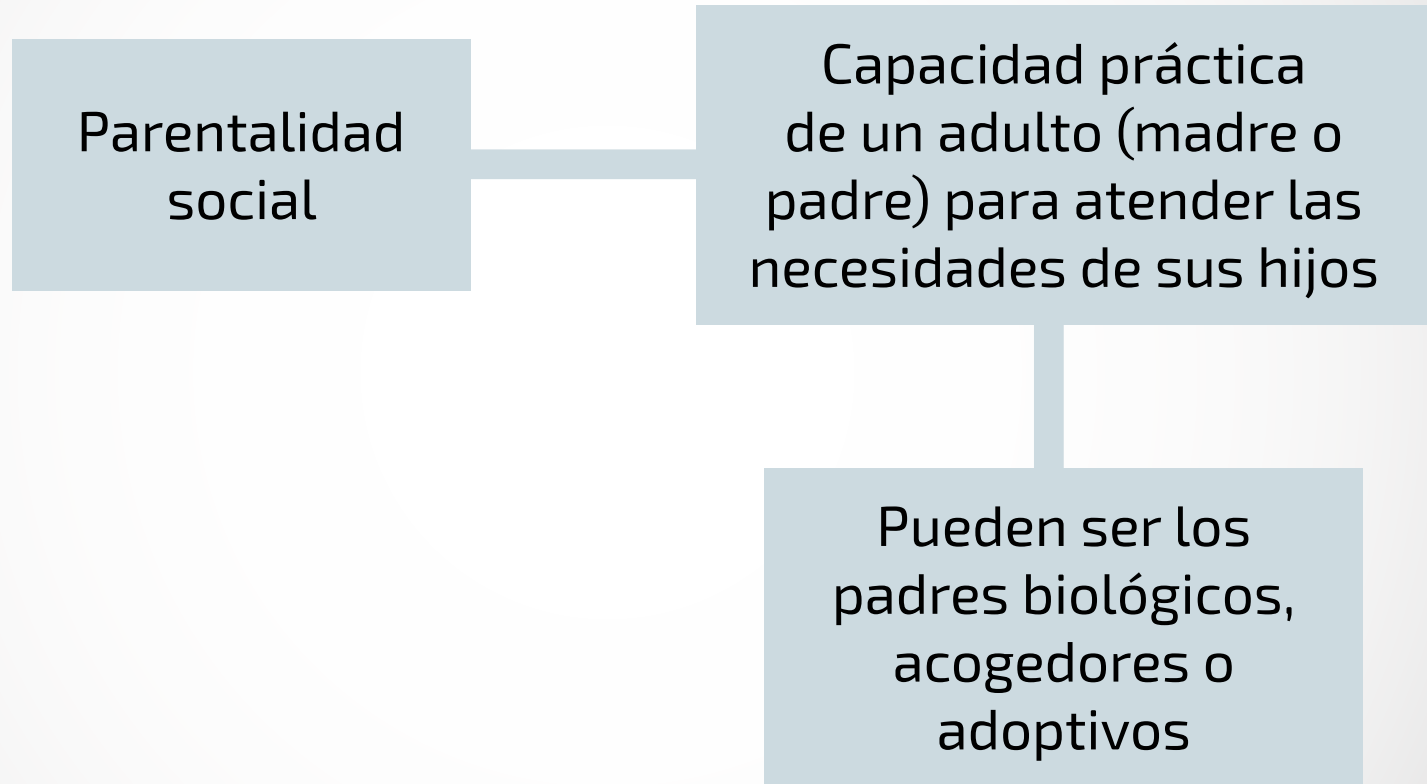
Parentalidad
social

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

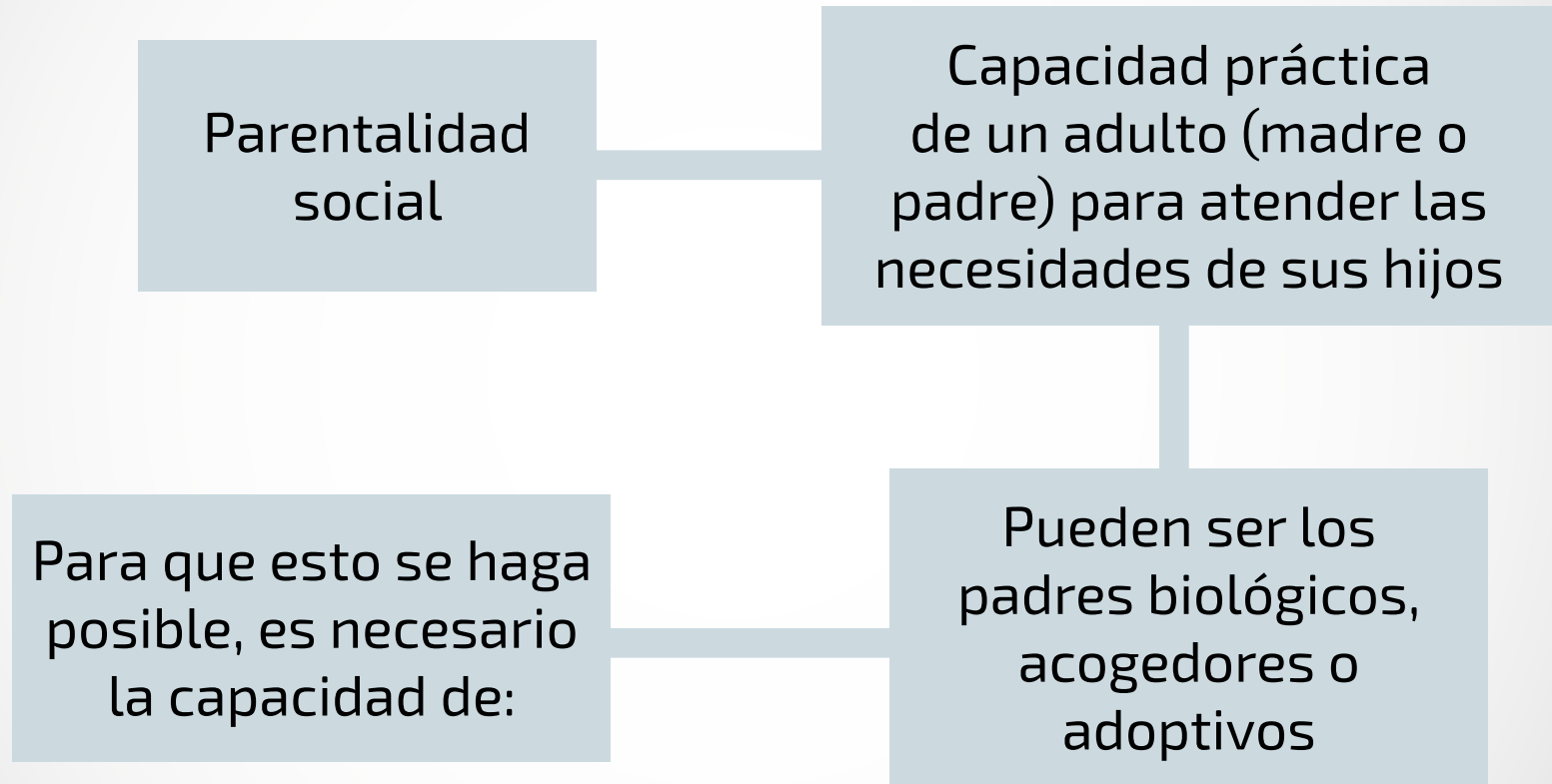
Parentalidad
social

Capacidad práctica
de un adulto (madre o
padre) para atender las
necesidades de sus hijos

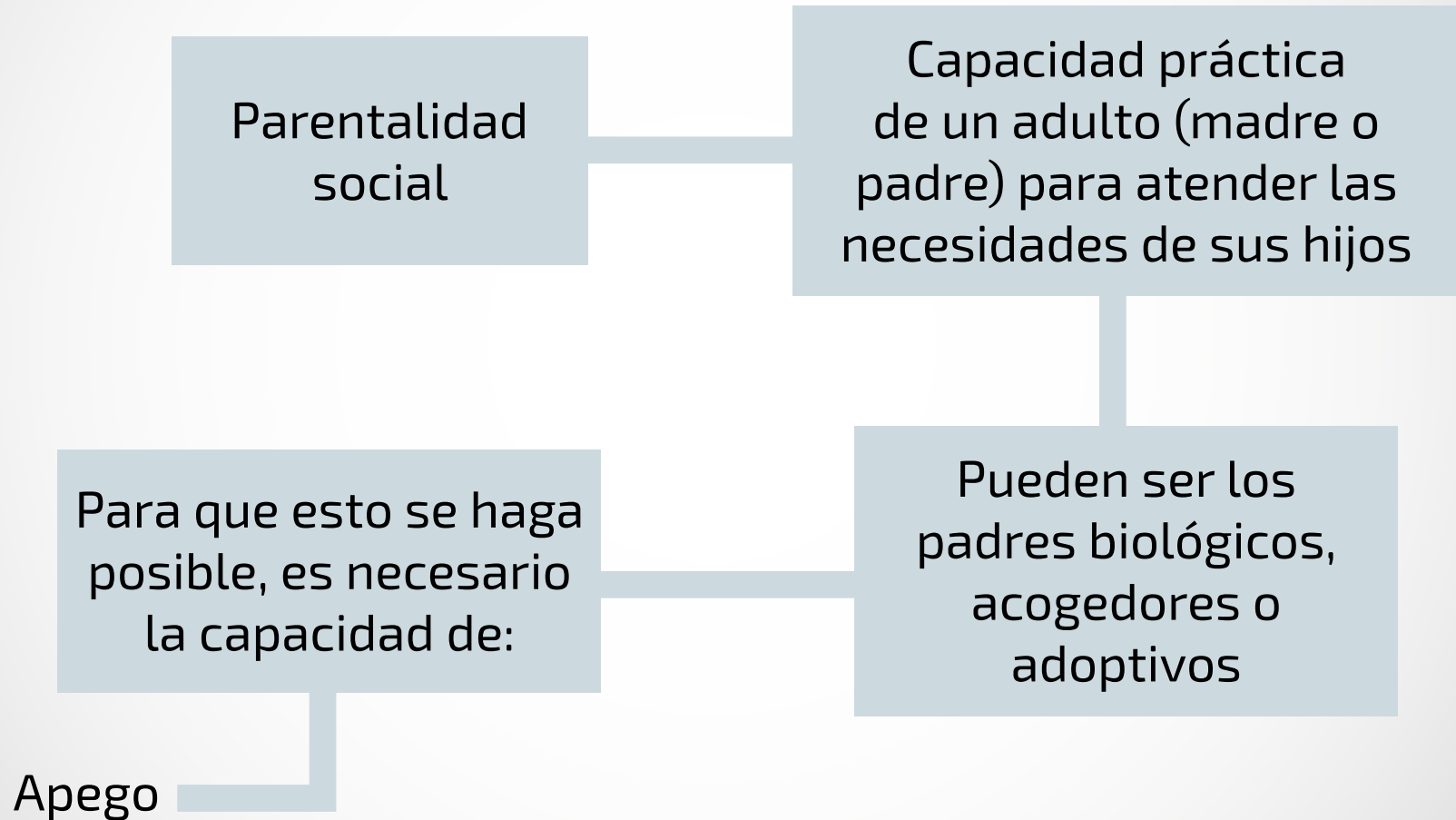
LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



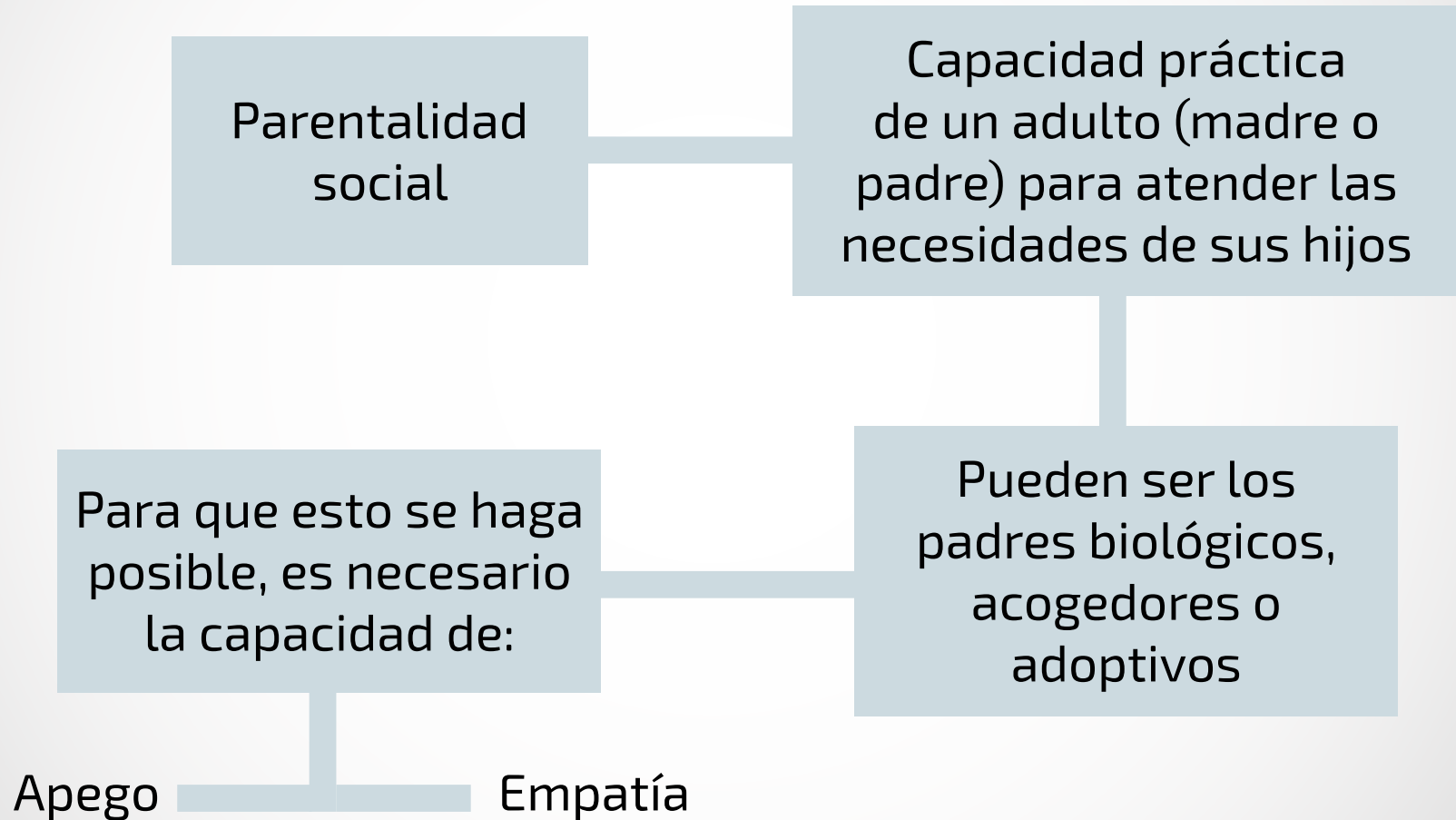
LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

APEGO

La vinculación parental
corresponde

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

APEGO

La vinculación parental
corresponde

La capacidad de recursos

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

APEGO

La vinculación parental
corresponde

La capacidad de recursos

Emotivos

```
graph LR; A[La vinculación parental corresponde] --- B[La capacidad de recursos]; B --- C[Emotivos];
```

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

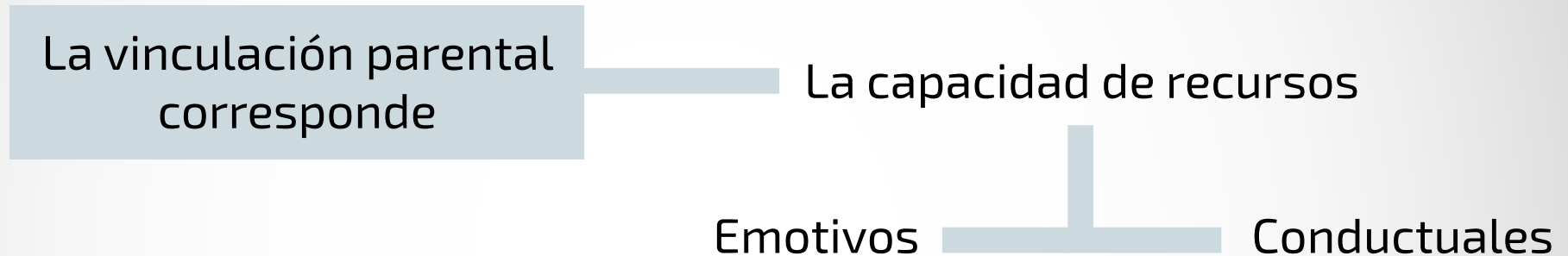
APEGO

La vinculación parental
corresponde

La capacidad de recursos

Emotivos

Conductuales



LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

APEGO

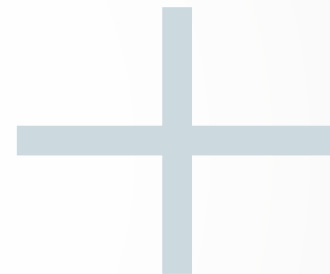
La vinculación parental
corresponde

La capacidad de recursos

Emotivos

Conductuales

Cognitivos



LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

APEGO

La vinculación parental corresponde

La capacidad de recursos

Emotivos

Conductuales

Cognitivos

Que las madres y los padres ofrecen de una forma permanente, a sus hijos de tal manera que los sienten

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

APEGO

La vinculación parental corresponde

La capacidad de recursos

Emotivos

Conductuales

Cognitivos

Que las madres y los padres ofrecen de una forma permanente, a sus hijos de tal manera que los sienten

Y actúan con ellos considerándolos parte de su contexto familiar y social

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Vincularse con ellos
no sólo depende de las
capacidades innatas

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Vincularse con ellos
no sólo depende de las
capacidades innatas

Relación con su
experiencia de apego
infantil

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Vincularse con ellos no sólo depende de las capacidades innatas

Relación con su experiencia de apego infantil

Su historia de vida y los factores ambientales

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Vincularse con ellos no sólo depende de las capacidades innatas

Relación con su experiencia de apego infantil

Su historia de vida y los factores ambientales

Permite que el niño internalice una figura estable y disponible, separado de sí mismo

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Vincularse con ellos no sólo depende de las capacidades innatas

Relación con su experiencia de apego infantil

Su historia de vida y los factores ambientales

Permite que el niño internalice una figura estable y disponible, separado de sí mismo

Como base de seguridad para explorar su entorno físico y discriminar los extraños

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Los diferentes modelos de apego infantil, según el grado de competencias parentales

A) Apego seguro y parentalidad competente



LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Los diferentes modelos de apego infantil,
según el grado de competencias parentales

A) Apego seguro y parentalidad competente



Los progenitores son sensibles a las
señales con que los niños manifiestan
sus emociones y necesidades

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Los diferentes modelos de apego infantil, según el grado de competencias parentales

A) Apego seguro y parentalidad competente



Los progenitores son sensibles a las señales con que los niños manifiestan sus emociones y necesidades

B) Incompetencias parentales y los apegos inseguros: apego evitativo, resistentes o ansioso ambivalentemente, y desorganizado

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Los diferentes modelos de apego infantil,
según el grado de competencias parentales



El apego evitativo

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Los diferentes modelos de apego infantil, según el grado de competencias parentales

El apego evitativo

Progenitores emocionalmente indisponibles, no perceptivos a las necesidades de ayuda del niño e inefectivos para satisfacer dichas necesidades

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Los diferentes modelos de apego infantil, según el grado de competencias parentales

El apego evitativo

Progenitores emocionalmente indisponibles, no perceptivos a las necesidades de ayuda del niño e inefectivos para satisfacer dichas necesidades

Los apegos resistentes, o ansiosos ambivalentes

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA

Los diferentes modelos de apego infantil, según el grado de competencias parentales

El apego evitativo

Progenitores emocionalmente indisponibles, no perceptivos a las necesidades de ayuda del niño e inefectivos para satisfacer dichas necesidades

Los apegos resistentes, o ansiosos ambivalentes

Padres incoherentemente disponibles, sensibles y perceptivos. Tratan de conectarse, pero de un modo que no es contingente con la comunicación del niño. Padres intrusivos emocionales, en ocasiones

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



El apego desorganizado

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



El apego desorganizado

Los progenitores se caracterizan por ser fuente de terror para los niños. Su conducta es amedrentadora o de cambios bruscos en su estado de mente independientes de las señales del niño.

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



EMPATÍA

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



EMPATÍA

Capacidad para percibir las vivencias internas de los hijos a través de la comprensión de sus manifestaciones emocionales y gestuales con los que manifiestan sus necesidades y responden adecuadamente.

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



EMPATÍA

Capacidad para percibir las vivencias internas de los hijos a través de la comprensión de sus manifestaciones emocionales y gestuales con los que manifiestan sus necesidades y responden adecuadamente.

La empatía de los padres posibilita a los niños la capacidad de autorregulación

LAS CAPACIDADES PARENTALES FUNDAMENTALES: APEGO Y EMPATÍA



EMPATÍA

Capacidad para percibir las vivencias internas de los hijos a través de la comprensión de sus manifestaciones emocionales y gestuales con los que manifiestan sus necesidades y responden adecuadamente.

La sensibilidad de los padres ante las señales de sus hijos es uno de los componentes fundamentales de los sistemas de apego seguro y de la empatía infantil

La empatía de los padres posibilita a los niños la capacidad de autorregulación

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos
de crianza

- Protección
- Educación
- Satisfacción de
necesidades

- Redes
familiares
- Redes sociales
- Redes
institucionales

Participación
social

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de Crianza: Formas en las que se dan respuestas a las necesidades de los niños



COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de Crianza: Formas en las que se dan respuestas a las necesidades de los niños



Dichos modelos se aprenden fundamentalmente en el seno de la familia de origen, mediante la transmisión de modelos familiares y por el aprendizaje: imitación, identificación

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de Crianza: Formas en las que se dan respuestas a las necesidades de los niños



Dichos modelos se aprenden fundamentalmente en el seno de la familia de origen, mediante la transmisión de modelos familiares y por el aprendizaje: imitación, identificación

Resultado de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales de generación en generación.

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de Crianza: Formas en las que se dan respuestas a las necesidades de los niños



Los modelos de crianza, proceso relacional, entre padres e hijos, que se basa en el vínculo de apego y comprende las formas de percibir y comprender las necesidades de los niños/as, así como las respuestas para satisfacer esas necesidades.

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de Crianza: Formas en las que se dan respuestas a las necesidades de los niños



Los modelos de crianza, proceso relacional, entre padres e hijos, que se basa en el vínculo de apego y comprende las formas de percibir y comprender las necesidades de los niños/as, así como las respuestas para satisfacer esas necesidades.

En esta transmisión influyen también el contexto social y cultural en que se desenvuelve la familia.

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de crianza y Buenos Tratos



REQUISITOS BÁSICOS

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de crianza y Buenos Tratos



REQUISITOS BÁSICOS

Interés incondicional por los hijos:
ser consciente de sus necesidades, aceptarlas como algo legítimo y esforzarse para satisfacerlas.

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de crianza y Buenos Tratos



REQUISITOS BÁSICOS

**Interés
incondicional
por los hijos:**

ser consciente de sus necesidades, aceptarlas como algo legítimo y esforzarse para satisfacerlas.

Sincronía:

comunicar, a través de los gestos y conductas a sus hijos que son personas importantes para los padres.

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de crianza y Buenos Tratos



REQUISITOS BÁSICOS

Interés incondicional por los hijos:

ser consciente de sus necesidades, aceptarlas como algo legítimo y esforzarse para satisfacerlas.

Sincronía:

comunicar, a través de los gestos y conductas a sus hijos que son personas importantes para los padres.

Consistencia y asertividad: saber presentarse frente a sus hijos como adultos que, aunque no sean perfectos, tienen competencias y recursos para guiar el proceso de crianza de los hijos.

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Modelos de crianza y Buenos Tratos



REQUISITOS BÁSICOS

Interés incondicional por los hijos: ser consciente de sus necesidades, aceptarlas como algo legítimo y esforzarse para satisfacerlas.

Sincronía: comunicar, a través de los gestos y conductas a sus hijos que son personas importantes para los padres.

Consistencia y asertividad: saber presentarse frente a sus hijos como adultos que, aunque no sean perfectos, tienen competencias y recursos para guiar el proceso de crianza de los hijos.

Capacidad de influenciar a los hijos: tener poder, a través de comportamientos coherentes, conversaciones y actividades lúdicas y entretenidas.

COMPETENCIAS PARENTALES

HABILIDADES PARENTALES

Participación en redes sociales



Cuando los padres muestran habilidad para generar y solicitar apoyos sociales, ya sean materiales o psicosociales y afectivos, suponen una ayuda para manejar el estrés y la tensión que afrontan.

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Parentalidad Bientrante

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Parentalidad Bientrante

Los padre brindan a sus hijos un modelo de apego seguro, estimulan el desarrollo de una capacidad cognitiva basada en el pensamiento crítico y reflexivo y modulan sus conductas.

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Parentalidad Bientrante

Los padre brindan a sus hijos un modelo de apego seguro, estimulan el desarrollo de una capacidad cognitiva basada en el pensamiento crítico y reflexivo y modulan sus conductas.

Ofrecen una disponibilidad múltiple

- Espacios afectivos
- Espacios lúdicos
- Espacios de estabilidad
- Espacios de perspicacia
- Espacios de coherencia
- Espacios íntimos
- Espacios de accesibilidad
- Espacios de eficacia

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Según los grados de incompetencia y la severidad del sufrimiento de los niños, podemos distinguir diferentes tipos de parentalidad.

PARENTALIDAD MÍNIMA

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Según los grados de incompetencia y la severidad del sufrimiento de los niños, podemos distinguir diferentes tipos de parentalidad.

PARENTALIDAD MÍNIMA

Recursos de apego. Adultos con cierta disponibilidad física y emocional.

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Según los grados de incompetencia y la severidad del sufrimiento de los niños, podemos distinguir diferentes tipos de parentalidad.

PARENTALIDAD MÍNIMA

Recursos de apego. Adultos con cierta disponibilidad física y emocional.

Habilidad empática deficiente. Escasas habilidades sociales y comunicativas para expresar o transmitir lo que sienten a sus hijos. Pueden ponerse en su lugar, pero no saben como transmitir esas vivencias

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Según los grados de incompetencia y la severidad del sufrimiento de los niños, podemos distinguir diferentes tipos de parentalidad.

PARENTALIDAD MÍNIMA

Recursos de apego. Adultos con cierta disponibilidad física y emocional.

Modelos de crianza deficitarios, pero los niños son considerados como sujetos con necesidades y derechos

Habilidad empática deficiente. Escasas habilidades sociales y comunicativas para expresar o transmitir lo que sienten a sus hijos. Pueden ponerse en su lugar, pero no saben como transmitir esas vivencias

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Según los grados de incompetencia y la severidad del sufrimiento de los niños, podemos distinguir diferentes tipos de parentalidad.

PARENTALIDAD MÍNIMA

Mínima capacidad de reflexión para pensar en sus dificultades e incapacidad. En caso de producir malos tratos capacidad para reconocerlos, aceptando dificultades para modular sus emociones y conductas

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Según los grados de incompetencia y la severidad del sufrimiento de los niños, podemos distinguir diferentes tipos de parentalidad.

PARENTALIDAD MÍNIMA

Mínima capacidad de reflexión para pensar en sus dificultades e incapacidad. En caso de producir malos tratos capacidad para reconocerlos, aceptando dificultades para modular sus emociones y conductas

Existencia de algunas experiencias de participación en redes sociales. Intentos de ayudar o aportar recursos para solución de problemas (f. extensa, vecinos)

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

Según los grados de incompetencia y la severidad del sufrimiento de los niños, podemos distinguir diferentes tipos de parentalidad.

PARENTALIDAD MÍNIMA

Mínima capacidad de reflexión para pensar en sus dificultades e incapacidad. En caso de producir malos tratos capacidad para reconocerlos, aceptando dificultades para modular sus emociones y conductas

Existencia de algunas experiencias de participación en redes sociales. Intentos de ayudar o aportar recursos para solución de problemas (f. extensa, vecinos)

Confianza y colaboración mínima con profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda.

PARENTALIDAD PARCIAL



PARENTALIDAD PARCIAL



Los padres no están extremadamente dañados a nivel de apego (apegos inseguros, excepto el apego desorganizado).

Los padres malinterpretación las señales con las que sus hijos manifiestan sus necesidades, tienden a proyectar sus propias vivencias o sentimientos en los niños.

PARENTALIDAD PARCIAL



Dificultades observables en los modelos de crianza

Los padres no están extremadamente dañados a nivel de apego (apegos inseguros, excepto el apego desorganizado).

Los padres malinterpretación las señales con las que sus hijos manifiestan sus necesidades, tienden a proyectar sus propias vivencias o sentimientos en los niños.

PARENTALIDAD PARCIAL



Los padres no están extremadamente dañados a nivel de apego (apegos inseguros, excepto el apego desorganizado).

Los padres malinterpretación las señales con las que sus hijos manifiestan sus necesidades, tienden a proyectar sus propias vivencias o sentimientos en los niños.

Dificultades observables en los modelos de crianza

Ausencia de violencia conyugal

PARENTALIDAD PARCIAL



Los padres no están extremadamente dañados a nivel de apego (apegos inseguros, excepto el apego desorganizado).

Los padres malinterpretación las señales con las que sus hijos manifiestan sus necesidades, tienden a proyectar sus propias vivencias o sentimientos en los niños.

Dificultades observables en los modelos de crianza

Ausencia de violencia conyugal

Problemas en el estado psíquico de los padres

PARENTALIDAD PARCIAL



Los padres no están extremadamente dañados a nivel de apego (apegos inseguros, excepto el apego desorganizado).

Los padres malinterpretación las señales con las que sus hijos manifiestan sus necesidades, tienden a proyectar sus propias vivencias o sentimientos en los niños.

Dificultades observables en los modelos de crianza

Ausencia de violencia conyugal

Problemas en el estado psíquico de los padres

Existe un pronóstico positivo de capacitación parental

PARENTALIDAD PARCIAL



Los padres no están extremadamente dañados a nivel de apego (apegos inseguros, excepto el apego desorganizado).

Los padres malinterpretación las señales con las que sus hijos manifiestan sus necesidades, tienden a proyectar sus propias vivencias o sentimientos en los niños.

Dificultades observables en los modelos de crianza

Ausencia de violencia conyugal

Problemas en el estado psíquico de los padres

Existe un pronóstico positivo de capacitación parental

Permeables a la ayuda profesional

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



Padres ausentes o no disponibles para sus hijos/as.
Padres inaccesibles para sus hijos.

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



Padres ausentes o no disponibles para sus hijos/as.
Padres inaccesibles para sus hijos.

Serias dificultades para establecer relaciones afectivas y de apego con sus hijos

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



Padres ausentes o no disponibles para sus hijos/as.
Padres inaccesibles para sus hijos.

Serias dificultades para establecer relaciones afectivas y de apego con sus hijos

Trastorno de empatía

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



Padres ausentes o no disponibles para sus hijos/as.
Padres inaccesibles para sus hijos.

Serias dificultades para establecer relaciones afectivas y de apego con sus hijos

Trastorno de empatía

Sus carencias y sufrimiento bloquean sus posibilidades de brindar experiencias de aprendizaje

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



Las relaciones que ofrecen a sus hijos son inestables, cambiantes y caóticas

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



Las relaciones que ofrecen a sus hijos son inestables, cambiantes y caóticas

Desde muy pequeños los niños viven en un ambiente cargado de estrés y dolor

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

Presencia de incompetencias parentales severas asociadas generalmente a la existencia de malos tratos cuya gravedad, en muchos casos, pone en peligro la vida de los niños o les provoca daños severos en su integridad, comprometiendo su crecimiento y desarrollo personal



Las relaciones que ofrecen a sus hijos son inestables, cambiantes y caóticas

Desde muy pequeños los niños viven en un ambiente cargado de estrés y dolor

Déficits en los modelos de crianza (no saben calmar, otorgar cariño, tomarles en brazos o responder a sus imitaciones de comunicación)

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

No tuvieron la oportunidad cuando eran niños/as de tomar conciencia de su condición de víctima

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Trastornos de personalidad en los padres. Caos familiar y mensajes humillantes

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

No tuvieron la oportunidad cuando eran niños/as de tomar conciencia de su condición de víctima

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Trastornos de personalidad en los padres. Caos familiar y mensajes humillantes

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

No tuvieron la oportunidad cuando eran niños/as de tomar conciencia de su condición de víctima

Antecedentes de incompetencia parental severa y crónica en la familia de origen

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Trastornos de personalidad en los padres. Caos familiar y mensajes humillantes

Pertenencia a contextos familiares y sociales disfuncionales y/o carenciales

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

No tuvieron la oportunidad cuando eran niños/as de tomar conciencia de su condición de víctima

Antecedentes de incompetencia parental severa y crónica en la familia de origen

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Trastornos de personalidad en los padres. Caos familiar y mensajes humillantes

Pertenencia a contextos familiares y sociales disfuncionales y/o carenciales

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

No tuvieron la oportunidad cuando eran niños/as de tomar conciencia de su condición de víctima

Antecedentes de incompetencia parental severa y crónica en la familia de origen

Historia de pobreza, exclusión y/o marginación social

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Trastornos de personalidad en los padres. Caos familiar y mensajes humillantes

Pertenencia a contextos familiares y sociales disfuncionales y/o carenciales

Interrupción y/o dificultades en el proceso de transmisión de los modelos de crianza

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

No tuvieron la oportunidad cuando eran niños/as de tomar conciencia de su condición de víctima

Antecedentes de incompetencia parental severa y crónica en la familia de origen

Historia de pobreza, exclusión y/o marginación social

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

ANTECEDENTES EN LA HISTORIA DE LOS PADRES

Ausencia de una figura estable que haya ofrecido un vínculo afectivo estable y de calidad

Historia de malos tratos en la infancia y adolescencia

Trastornos de personalidad en los padres. Caos familiar y mensajes humillantes

Pertenencia a contextos familiares y sociales disfuncionales y/o carenciales

Interrupción y/o dificultades en el proceso de transmisión de los modelos de crianza

Las situaciones más graves corresponden a la ausencia de cuidadores efectivos en los primeros años de edad

No tuvieron la oportunidad cuando eran niños/as de tomar conciencia de su condición de víctima

Antecedentes de incompetencia parental severa y crónica en la familia de origen

Historia de pobreza, exclusión y/o marginación social

Intervenciones de protección ausentes

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y
trastorno de apego

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y
trastorno de apego

Trastornos severos de empatía

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Trastornos severos de empatía

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Trastornos severos de empatía

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Trastornos severos de empatía

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

Problemas de salud mental

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Problemas de salud mental

Trastornos severos de empatía

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

Alcoholismo, Toxicomanías

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Problemas de salud mental

Violencia conyugal

Trastornos severos de empatía

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

Alcoholismo, Toxicomanías

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Problemas de salud mental

Violencia conyugal

Trastornos severos de empatía

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

Alcoholismo, Toxicomanías

Conflictos graves con amigos, vecinos, familia extensa

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Problemas de salud mental

Violencia conyugal

Ausencia de reconocimiento de sus responsabilidades, en los daños, sufrimientos o problemas causados a sus hijos

Trastornos severos de empatía

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

Alcoholismo, Toxicomanías

Conflictos graves con amigos, vecinos, familia extensa

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Problemas de salud mental

Violencia conyugal

Ausencia de reconocimiento de sus responsabilidades, en los daños, sufrimientos o problemas causados a sus hijos

Trastornos severos de empatía

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

Alcoholismo, Toxicomanías

Conflictos graves con amigos, vecinos, familia extensa

Muy poco permeables a la ayuda profesional

GRADOS DE COMPETENCIA PARENTAL

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LOS PADRES

Apego inseguro desorganizado y trastorno de apego

Inteligencia emocional deficiente. Poco acceso a su mundo interno difícilmente pueden modular sus emociones

Problemas de salud mental

Violencia conyugal

Ausencia de reconocimiento de sus responsabilidades, en los daños, sufrimientos o problemas causados a sus hijos

Trastornos severos de empatía

Déficits importantes en sus capacidades cognitivas

Alcoholismo, Toxicomanías

Conflictos graves con amigos, vecinos, familia extensa

Muy poco permeables a la ayuda profesional

Ausencia de motivaciones reales para mejorar la situación

ALTERNATIVAS DE PROTECCIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN FUNCIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL Y LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

ALTERNATIVAS DE PROTECCIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN FUNCIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL Y LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

PARENTALIDAD MÍNIMA

Programas de Intervención Familiar desde el ámbito municipal

ALTERNATIVAS DE PROTECCIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN FUNCIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL Y LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

PARENTALIDAD MÍNIMA

Programas de Intervención Familiar desde el ámbito municipal

PARENTALIDAD PARCIAL

Programas de Preservación Familiar desde el ámbito foral

- a) Capacitación parental
- b) Complementación familiar

ALTERNATIVAS DE PROTECCIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN FUNCIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL Y LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

PARENTALIDAD MÍNIMA

Programas de Intervención Familiar desde el ámbito municipal

PARENTALIDAD PARCIAL

Programas de Preservación Familiar desde el ámbito foral

- a) Capacitación parental
- b) Complementación familiar

PARENTALIDAD DISFUNCIONAL SEVERA Y CRÓNICA DESDE EL ÁMBITO FORAL

En muchos de los casos el Ente Foral asume la tutela de los menores de edad con medidas de protección como son el acogimiento residencial o familiar

ILUSTRACIÓN DEL CASO

ALGUNOS APUNTES SOBRE LOS PADRES ADOPTIVOS



ILUSTRACIÓN DEL CASO

ALGUNOS APUNTES SOBRE LOS PADRES ADOPTIVOS



Capacidad para apegarse

ILUSTRACIÓN DEL CASO

ALGUNOS APUNTES SOBRE LOS PADRES ADOPTIVOS



Capacidad para apegarse

Empatía

ILUSTRACIÓN DEL CASO

ALGUNOS APUNTES SOBRE LOS PADRES ADOPTIVOS



Capacidad para apegarse

Empatía

Muy buenos cuidadores

ILUSTRACIÓN DEL CASO

ALGUNOS APUNTES SOBRE LOS PADRES ADOPTIVOS



Capacidad para apegarse

Empatía

Muy buenos cuidadores

Relaciones positivas con el entorno
(familia, amigos, red social)

ILUSTRACIÓN DEL CASO

ALGUNOS APUNTES SOBRE LOS PADRES ADOPTIVOS



Capacidad para apegarse

Empatía

Muy buenos cuidadores

Relaciones positivas con el entorno
(familia, amigos, red social)

Por las necesidades de los niños, invierten más recursos personales, económicos y sociales que los no adoptivos (Palacios, octubre 2010)

ILUSTRACIÓN DEL CASO

ALGUNOS APUNTES SOBRE LOS PADRES ADOPTIVOS



Capacidad para apegarse

Empatía

Muy buenos cuidadores

Relaciones positivas con el entorno
(familia, amigos, red social)

Por las necesidades de los niños, invierten más recursos personales, económicos y sociales que los no adoptivos (Palacios, octubre 2010)

Piensan más sobre los hijos, las causas de sus conductas, sobre cómo ayudarles (Palacios, octubre 2010)

RETOS PARA LOS PADRES

Además de garantizar las necesidades propias de la edad de los niños, en muchos casos tienen que responder a las necesidades especiales (traumas, apegos inseguros, anomalías en el desarrollo) que presentan por las circunstancias previas a la adopción

ALGUNOS APUNTES RELATIVOS A LOS NIÑOS ADOPTADOS

ALGUNOS APUNTES RELATIVOS A LOS NIÑOS ADOPTADOS

- No perder de vista que los niños que serán parte de la familia tienen una historia anterior

ALGUNOS APUNTES RELATIVOS A LOS NIÑOS ADOPTADOS

- No perder de vista que los niños que serán parte de la familia tienen una historia anterior
- Los niños, con frecuencia, expresan su malestar, su sufrimiento, traumas, miedo, desconfianza a través de conductas egocéntricas, agresivas y de control

ALGUNOS APUNTES RELATIVOS A LOS NIÑOS ADOPTADOS

- No perder de vista que los niños que serán parte de la familia tienen una historia anterior
- Los niños, con frecuencia, expresan su malestar, su sufrimiento, traumas, miedo, desconfianza a través de conductas egocéntricas, agresivas y de control
- Sus vidas se mueven en la incertidumbre, la duda, la inseguridad y el eterno temor a ser abandonados de nuevo

ALGUNOS APUNTES RELATIVOS A LOS NIÑOS ADOPTADOS

- No perder de vista que los niños que serán parte de la familia tienen una historia anterior
- Los niños, con frecuencia, expresan su malestar, su sufrimiento, traumas, miedo, desconfianza a través de conductas egocéntricas, agresivas y de control
- Sus vidas se mueven en la incertidumbre, la duda, la inseguridad y el eterno temor a ser abandonados de nuevo
- Hacen un esfuerzo titánico para adaptarse a otro medio

ALGUNOS APUNTES RELATIVOS A LOS NIÑOS ADOPTADOS

- No perder de vista que los niños que serán parte de la familia tienen una historia anterior
- Los niños, con frecuencia, expresan su malestar, su sufrimiento, traumas, miedo, desconfianza a través de conductas egocéntricas, agresivas y de control
- Sus vidas se mueven en la incertidumbre, la duda, la inseguridad y el eterno temor a ser abandonados de nuevo
- Hacen un esfuerzo titánico para adaptarse a otro medio
- Afrontan la vida con importantes vacíos afectivos, y de información de su historia. Pese a sus graves dificultades tienen capacidades resilientes para seguir adelante

PRESENTACIÓN DEL CASO

- Padres que adoptan dos hijos. Ambos menores (Gorka y Elena) fueron adoptados a la edad de dos años.

PRESENTACIÓN DEL CASO

- Padres que adoptan dos hijos. Ambos menores (Gorka y Elena) fueron adoptados a la edad de dos años.
- Los padres solicitan ayuda por los problemas que presenta Gorka.

SITUACIÓN DE GORKA (13 AÑOS) AL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

SITUACIÓN DE GORKA (13 AÑOS) AL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

- Presenta problemas a nivel comportamental en el contexto escolar

SITUACIÓN DE GORKA (13 AÑOS) AL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

- Presenta problemas a nivel comportamental en el contexto escolar
- En el domicilio familiar, humor negativista, enfados continuos, escasa comunicación con los padres, agresiones verbales hacia su madre y hermana, y físicas hacia ésta. De forma puntual, agresión a su madre. Acepta más la autoridad del padre

SITUACIÓN DE GORKA (13 AÑOS) AL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

- Presenta problemas a nivel comportamental en el contexto escolar
- En el domicilio familiar, humor negativista, enfados continuos, escasa comunicación con los padres, agresiones verbales hacia su madre y hermana, y físicas hacia ésta. De forma puntual, agresión a su madre. Acepta más la autoridad del padre.
- Respeta los horarios puestos por los padres

SITUACIÓN DE GORKA (13 AÑOS) AL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

- Presenta problemas a nivel comportamental en el contexto escolar
- En el domicilio familiar, humor negativista, enfados continuos, escasa comunicación con los padres, agresiones verbales hacia su madre y hermana, y físicas hacia ésta. De forma puntual, agresión a su madre. Acepta más la autoridad del padre.
- Respeta los horarios puestos por los padres
- Realiza actividades extraescolares

SITUACIÓN DE GORKA (13 AÑOS) AL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

- Presenta problemas a nivel comportamental en el contexto escolar
- En el domicilio familiar, humor negativista, enfados continuos, escasa comunicación con los padres, agresiones verbales hacia su madre y hermana, y físicas hacia ésta. De forma puntual, agresión a su madre. Acepta más la autoridad del padre.
- Respeta los horarios puestos por los padres
- Realiza actividades extraescolares
- Tiene un amigo con quien comparte espacios de ocio

SITUACIÓN DE GORKA (13 AÑOS) AL INICIO DE LA INTERVENCIÓN

- Presenta problemas a nivel comportamental en el contexto escolar
- En el domicilio familiar, humor negativista, enfados continuos, escasa comunicación con los padres, agresiones verbales hacia su madre y hermana, y físicas hacia ésta. De forma puntual, agresión a su madre. Acepta más la autoridad del padre.
- Respeta los horarios puestos por los padres
- Realiza actividades extraescolares
- Tiene un amigo con quien comparte espacios de ocio
- Está medicado

A LOS POCOS MESES DE LA INTERVENCIÓN

A LOS POCOS MESES DE LA INTERVENCIÓN

- El menor empieza a relacionarse con chicos, alguno de su edad, y otros mayores que él, quienes presentan conductas de riesgo

A LOS POCOS MESES DE LA INTERVENCIÓN

- El menor empieza a relacionarse con chicos, alguno de su edad, y otros mayores que él, quienes presentan conductas de riesgo
- Gorka empieza a hacer demandas de comer fuera de casa, cortarse el pelo de acuerdo a sus gustos, y a regresar a casa más tarde de lo habitual

A LOS POCOS MESES DE LA INTERVENCIÓN

- El menor empieza a relacionarse con chicos, alguno de su edad, y otros mayores que él, quienes presentan conductas de riesgo
- Gorka empieza a hacer demandas de comer fuera de casa, cortarse el pelo de acuerdo a sus gustos, y a regresar a casa más tarde de lo habitual
- Los padres muy preocupados, con mucho miedo a perder el control del menor, pero de forma firme le expresan que debe cumplir lo acordado. Los padres en algunas demandas de su hijo muestran cierta rigidez (relación simétrica)

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
- Incumple los horarios

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
- Incumple los horarios
- Deja de acudir a las actividades extraescolares

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
- Incumple los horarios
- Deja de acudir a las actividades extraescolares
- Empieza a no acudir a casa a dormir

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
- Incumple los horarios
- Deja de acudir a las actividades extraescolares
- Empieza a no acudir a casa a dormir
- Deja de acudir algunos días al centro escolar

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
- Incumple los horarios
- Deja de acudir a las actividades extraescolares
- Empieza a no acudir a casa a dormir
- Deja de acudir algunos días al centro escolar
- Cuando está en casa las discusiones y enfrentamientos son continuos

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
- Incumple los horarios
- Deja de acudir a las actividades extraescolares
- Empieza a no acudir a casa a dormir
- Deja de acudir algunos días al centro escolar
- Cuando está en casa las discusiones y enfrentamientos son continuos
- Está muy alterado, desorganizado psíquicamente, y muy triste

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
 - Incumple los horarios
 - Deja de acudir a las actividades extraescolares
 - Empieza a no acudir a casa a dormir
 - Deja de acudir algunos días al centro escolar
 - Cuando está en casa las discusiones y enfrentamientos son continuos
 - Está muy alterado, desorganizado psíquicamente, y muy triste
- Hay que señalar que cuando está fugado de casa sigue en contacto con los padres

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
 - Incumple los horarios
 - Deja de acudir a las actividades extraescolares
 - Empieza a no acudir a casa a dormir
 - Deja de acudir algunos días al centro escolar
 - Cuando está en casa las discusiones y enfrentamientos son continuos
 - Está muy alterado, desorganizado psíquicamente, y muy triste
- Hay que señalar que cuando está fugado de casa sigue en contacto con los padres
 - Durante el proceso en el que está dentro y fuera de casa, en los momentos de mayor cercanía con su madre, le dice “¿vais a quererme siempre?” “¿me vais a abandonar”?

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
 - Incumple los horarios
 - Deja de acudir a las actividades extraescolares
 - Empieza a no acudir a casa a dormir
 - Deja de acudir algunos días al centro escolar
 - Cuando está en casa las discusiones y enfrentamientos son continuos
 - Está muy alterado, desorganizado psíquicamente, y muy triste
- Hay que señalar que cuando está fugado de casa sigue en contacto con los padres
 - Durante el proceso en el que está dentro y fuera de casa, en los momentos de mayor cercanía con su madre, le dice “¿vais a quererme siempre?” “¿me vais a abandonar”?
 - En un momento regresivo se autolesiona

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
 - Incumple los horarios
 - Deja de acudir a las actividades extraescolares
 - Empieza a no acudir a casa a dormir
 - Deja de acudir algunos días al centro escolar
 - Cuando está en casa las discusiones y enfrentamientos son continuos
 - Está muy alterado, desorganizado psíquicamente, y muy triste
- Hay que señalar que cuando está fugado de casa sigue en contacto con los padres
 - Durante el proceso en el que está dentro y fuera de casa, en los momentos de mayor cercanía con su madre, le dice “¿vais a quererme siempre?” “¿me vais a abandonar?”
 - En un momento regresivo se autolesiona
 - Solicita cuidados

AUMENTA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE GORKA

- Empieza a faltar a comer a casa
- Incumple los horarios
- Deja de acudir a las actividades extraescolares
- Empieza a no acudir a casa a dormir
- Deja de acudir algunos días al centro escolar
- Cuando está en casa las discusiones y enfrentamientos son continuos
- Está muy alterado, desorganizado psíquicamente, y muy triste
- Hay que señalar que cuando está fugado de casa sigue en contacto con los padres
- Durante el proceso en el que está dentro y fuera de casa, en los momentos de mayor cercanía con su madre, le dice “¿vais a quererme siempre?” “¿me vais a abandonar?”
- En un momento regresivo se autolesiona
- Solicita cuidados
- Empieza a expresar algunos malestares

PREOCUPACION DE LOS PADRES

PREOCUPACION DE LOS PADRES

- Muy desbordados física y psíquicamente, pues diariamente se produce una situación complicada

PREOCUPACION DE LOS PADRES

- Muy desbordados física y psíquicamente, pues diariamente se produce una situación complicada
- Los padres muy sensibles, con muchas ambivalencias sobre si van a poder afrontar la situación de su hijo.

PREOCUPACION DE LOS PADRES

- Muy desbordados física y psíquicamente, pues diariamente se produce una situación complicada
- Los padres muy sensibles, con muchas ambivalencias sobre si van a poder afrontar la situación de su hijo.

DEMANDA DE GORKA

PREOCUPACION DE LOS PADRES

- Muy desbordados física y psíquicamente, pues diariamente se produce una situación complicada
- Los padres muy sensibles, con muchas ambivalencias sobre si van a poder afrontar la situación de su hijo.

DEMANDA DE GORKA

- Quiere salir de casa, expresa necesitar tranquilidad porque la situación en casa es muy tensa.

PREOCUPACION DE LOS PADRES

- Muy desbordados física y psíquicamente, pues diariamente se produce una situación complicada
- Los padres muy sensibles, con muchas ambivalencias sobre si van a poder afrontar la situación de su hijo.

DEMANDA DE GORKA

- Quiere salir de casa, expresa necesitar tranquilidad porque la situación en casa es muy tensa.
- El padre dice "Gorka no encuentra cobijo en casa".

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

ILUSTRACIÓN DEL CASO

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonarán

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonaran
- Aún en los momentos difíciles sigue conectado a su familia

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonarán
- Aún en los momentos difíciles sigue conectado a su familia
- Comprensión de las causas del comportamiento de sus hijos. Pensar en los sentimientos que hay detrás de los comportamientos, que son los que generan la intensidad del problema

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonarán
- Aún en los momentos difíciles sigue conectado a su familia
- Comprensión de las causas del comportamiento de sus hijos. Pensar en los sentimientos que hay detrás de los comportamientos, que son los que generan la intensidad del problema
- Revisar los modelos educativos autorreferenciales (castigos, ritmos de aprendizaje, expectativas, acompañamiento, atribuciones)

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonarán
- Aún en los momentos difíciles sigue conectado a su familia
- Comprensión de las causas del comportamiento de sus hijos. Pensar en los sentimientos que hay detrás de los comportamientos, que son los que generan la intensidad del problema
- Revisar los modelos educativos autorreferenciales (castigos, ritmos de aprendizaje, expectativas, acompañamiento, atribuciones)
- Delegar en el padre el control sobre las normas de los hijos, siendo apoyado por la madre

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonarán
- Aún en los momentos difíciles sigue conectado a su familia
- Comprensión de las causas del comportamiento de sus hijos. Pensar en los sentimientos que hay detrás de los comportamientos, que son los que generan la intensidad del problema
- Revisar los modelos educativos autorreferenciales (castigos, ritmos de aprendizaje, expectativas, acompañamiento, atribuciones)
- Delegar en el padre el control sobre las normas de los hijos, siendo apoyado por la madre
- Mensaje de que el control sobre los hijos tienen que tener los padres (límites claros, firmes y coherentes)

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonarán
- Aún en los momentos difíciles sigue conectado a su familia
- Comprensión de las causas del comportamiento de sus hijos. Pensar en los sentimientos que hay detrás de los comportamientos, que son los que generan la intensidad del problema
- Revisar los modelos educativos autorreferenciales (castigos, ritmos de aprendizaje, expectativas, acompañamiento, atribuciones)
- Delegar en el padre el control sobre las normas de los hijos, siendo apoyado por la madre
- Mensaje de que el control sobre los hijos tienen que tener los padres (límites claros, firmes y coherentes)
- Poner en valor el afecto incondicional hacia los hijos, y viceversa

ORIENTACIONES/REFLEXIONES CON LOS PADRES

- Prudencia en tomar decisiones precipitadas
- Gorka, está en el proceso adolescente de desear mayor autonomía personal, pero al mismo tiempo afloran sus miedos, inseguridades, sus fantasmas del pasado,
- Comprender los nuevos intereses de Gorka
- Está asustado, perdido, con mucha confusión e inseguridad
- En el conflicto con sus padres aumenta su miedo a ser nuevamente abandonado, de ahí la preguntas a su madre. Asimismo, tiene mayores enfrentamientos con ella, posiblemente por lo que representa (su madre biológica es quien le abandonó)
- Necesita tener la certeza de que sus padres no le abandonaran
- Aún en los momentos difíciles sigue conectado a su familia
- Comprensión de las causas del comportamiento de sus hijos. Pensar en los sentimientos que hay detrás de los comportamientos, que son los que generan la intensidad del problema
- Revisar los modelos educativos autorreferenciales (castigos, ritmos de aprendizaje, expectativas, acompañamiento, atribuciones)
- Delegar en el padre el control sobre las normas de los hijos, siendo apoyado por la madre
- Mensaje de que el control sobre los hijos tienen que tener los padres (límites claros, firmes y coherentes)
- Poner en valor el afecto incondicional hacia los hijos, y viceversa
- Tolerancia a las ambivalencias de los padres

EVOLUCIÓN DE GORKA

EVOLUCIÓN DE GORKA

- Remiten las fugas del domicilio

EVOLUCIÓN DE GORKA

- Remiten las fugas del domicilio
- Respeta los horarios

EVOLUCIÓN DE GORKA

- Remiten las fugas del domicilio
- Respeta los horarios
- Disminuyen los conflictos en el domicilio

EVOLUCIÓN DE GORKA

- Remiten las fugas del domicilio
- Respeta los horarios
- Disminuyen los conflictos en el domicilio
- Relación de mayor cercanía con la madre

EVOLUCIÓN DE GORKA

- Remiten las fugas del domicilio
- Respeta los horarios
- Disminuyen los conflictos en el domicilio
- Relación de mayor cercanía con la madre
- Acude regularmente al centro escolar

EVOLUCIÓN DE GORKA

- Remiten las fugas del domicilio
- Respeta los horarios
- Disminuyen los conflictos en el domicilio
- Relación de mayor cercanía con la madre
- Acude regularmente al centro escolar
- Dispone de un grupo de amigos

EVOLUCIÓN DE GORKA

- Remiten las fugas del domicilio
- Respeta los horarios
- Disminuyen los conflictos en el domicilio
- Relación de mayor cercanía con la madre
- Acude regularmente al centro escolar
- Dispone de un grupo de amigos
- Sigue presentando algunas conductas de riesgo (p. ej., hurto)

EN EL CASO DE ELENA

EN EL CASO DE ELENA

- Hasta fechas recientes la evolución de la niña ha sido buena, excepto en el área relacional, que es dónde mayores inseguridades presenta. Recientemente ha empezado a enfadarse con frecuencia con sus padres, solicitando a través de dicha conducta mayor atención y dedicación hacia ella

TRABAJO EN EQUIPO



TRABAJO EN EQUIPO

- Objetivo de trabajo, contener la presión emocional del conjunto de miembros de la familia durante un tiempo largo, a través de un espacio de reflexión, ofreciendo apoyo y orientación a los problemas presentados



TRABAJO EN EQUIPO

- Objetivo de trabajo, contener la presión emocional del conjunto de miembros de la familia durante un tiempo largo, a través de un espacio de reflexión, ofreciendo apoyo y orientación a los problemas presentados
- Ofrecer seguridad a los menores y a los padres, con mensajes coherentes, por parte del conjunto de los profesionales



TRABAJO EN EQUIPO

- Objetivo de trabajo, contener la presión emocional del conjunto de miembros de la familia durante un tiempo largo, a través de un espacio de reflexión, ofreciendo apoyo y orientación a los problemas presentados
- Ofrecer seguridad a los menores y a los padres, con mensajes coherentes, por parte del conjunto de los profesionales
- Consensuar acuerdos, respetando los distintos niveles de intervención



BIBLIOGRAFIA

- Barudy, J.; Dantagnan, M (2005) Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa Editorial
- Barudy, J.; Dantagnan, M (2010) Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa Editorial
- Gonzalo, J.L.; Pérez-Muga, O (2011) ¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo? Guía para padres adoptivos con hijos con trastornos del apego. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Gonzalo, J.L (2015) Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Rygaard, P.N. (2008) El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Gedisa Editorial



Mila esker!