

II Conversaciones sobre apego y resiliencia

San Sebastián, Noviembre de 2015

El apego en niños y niñas adoptados y acogidos



Maite Román Rodríguez

Universidad de Sevilla

maiteroman@us.es

El apego en niños y niñas adoptados y acogidos

Contenidos:

1. Apego
2. El apego en la adopción y el acogimiento
3. Resultados de la investigación
4. Conclusiones e implicaciones

1.1. Concepto y funciones del apego

➤ **Funciones:**

- Garantiza la supervivencia del bebé (función filogenética)
 - Base de seguridad y confianza para la exploración del entorno
 - Fuente de bienestar, protección y apoyo → regulación emocional
-
- El establecimiento de un vínculo de apego es una **necesidad básica de la infancia**
 - Es el **vínculo afectivo más importante** en la infancia

1.2. Componentes del apego

■ Conductas:

- Activadas ante situaciones percibidas como amenazantes
- Búsqueda de proximidad y contacto
- Resistencia a la separación

■ Sentimientos:

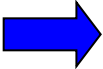
- Sentimientos de bienestar, seguridad y confianza ante la proximidad
- Frustración y angustia ante la separación

■ Modelos internos:

- Representaciones mentales sobre los demás: protectores y disponibles
- Representaciones mentales sobre uno mismo: digno de cariño y aceptación
 - Guían la interpretación de las conductas de los demás, regulan la conducta
 - Bases para la construcción de la imagen de las relaciones interpersonales

1.3. Formación del apego:

Desarrollo evolutivo del apego

- 6-12 meses  Consolidación del vínculo de apego
preferencia por conocidos y rechazo explícito a extraños

Avances posteriores:

- El sistema de apego se vuelve más complejo y diversificado
- Las conductas de apego reducen su frecuencia
- Mayor aceptación de separaciones y menor contacto físico
- Los intercambios verbales van ganando importancia
- La proximidad física da paso a la confianza en la disponibilidad

1.4. Formación del apego: Precursores

- La calidad del vínculo de apego se establece en función de las **características de la relación** entre el niño/niña y sus cuidadores



Sensibilidad, interpretación y respuesta adecuada a sus señales, disponibilidad, incondicionalidad

Carácter ***sincrónico y mutuo*** de la interacción

Otras variables influyentes: del bebé (temperamento), del adulto (historia de apego, personalidad), de la familia (relación de pareja)

1.5. Continuidad y discontinuidad en el apego

De la deprivación a la sensibilidad en el cuidado
(adopción y acogimiento):

Apego con padres negligentes/maltratadores



Apego con nuevos cuidadores

El apego en niños y niñas adoptados y acogidos

Contenidos:

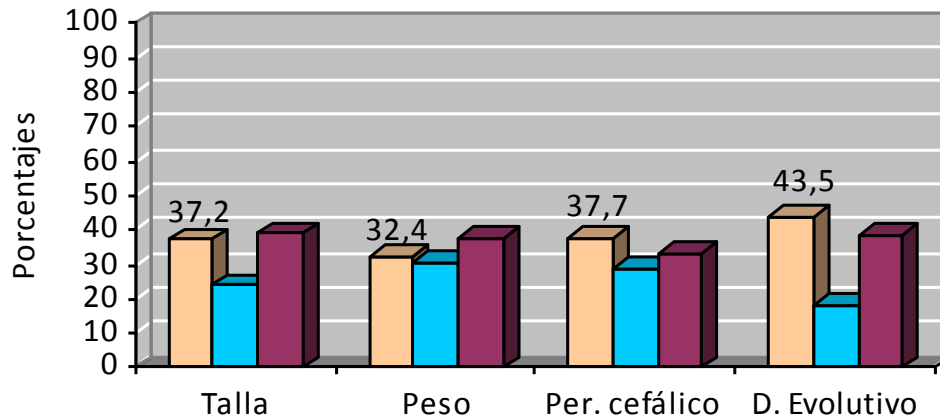
1. Apego
2. **El apego en la adopción y el acogimiento**
3. Resultados de la investigación
4. Conclusiones e implicaciones

2.1. Adopción, acogimiento y desarrollo infantil

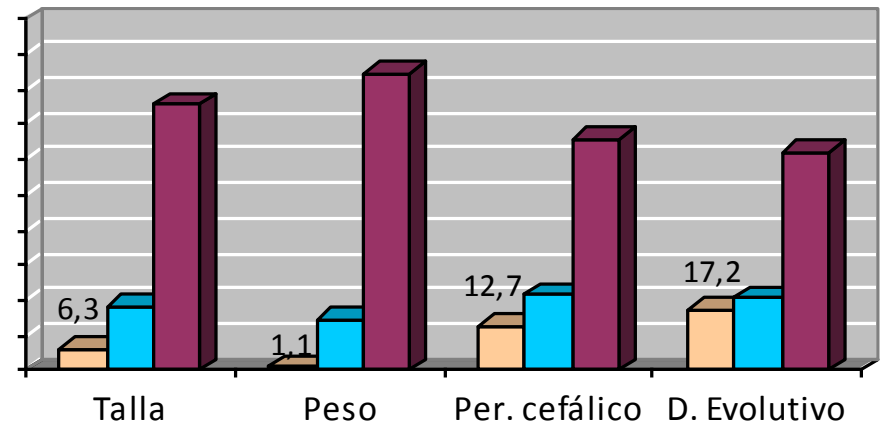
Adopción y acogimiento:

- Ponen fin a situaciones de privación, maltrato
- A la llegada → Problemas severos en algunas áreas del desarrollo
- Recuperación muy significativa en los primeros años

En el momento de la adopción



A los 3 años en la familia adoptiva



■ Problemas severos ■ Problemas moderados ■ Sin problemas

2.2. El apego en la adopción y el acogimiento

- Adopción y acogimiento :
 - Discontinuidad en la trayectoria de cuidado
 - Separación
 - Pérdida
 - Nuevas vinculaciones

- En el momento de la medida de protección muchos niños y niñas llegan con modelos de vinculación basados en la desconfianza e inseguridad

2.2. El apego en la adopción y el acogimiento

■ Adopción y acogimiento:

- Investigación en apego más limitada que en otras áreas del desarrollo (físico, cognitivo, problemas de conducta...)

- Investigación sobre estilos conductuales de apego:
 - Meta-análisis:
 - Van den Dries, Juffer, Van IJzendoorn y Bakermans-Kranenburg, 2009
 - Van IJzendoorn, Schuengel y Bakermans-Kranenburg, 1999

 - Niños maltratados, institucionalizados y adoptados:
 - Menor incidencia del estilo seguro
 - Sobrerrepresentación de apego desorganizado

 - Resultados mediados por la edad:
adoptados < 1 año de edad → mismo porcentaje de estilo seguro

El apego en niños y niñas adoptados y acogidos

Contenidos:

1. Apego
2. El apego en la adopción y el acogimiento
3. **Resultados de la investigación**
4. Conclusiones e implicaciones

Estudio longitudinal con niños y niñas adoptados y en acogimiento residencial. Universidad de Sevilla

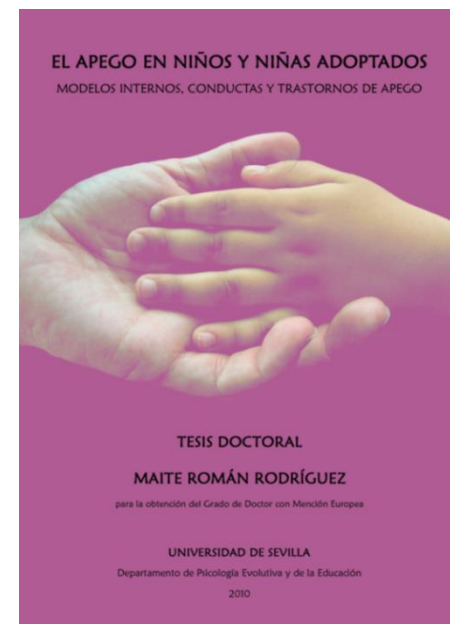
Proyectos: Ref. SEJ2006-12216 y Ref. PSI2010-19287

Equipo principal: J. Palacios, M. Román,
C. Moreno, E. León y M.G. Peñarubia

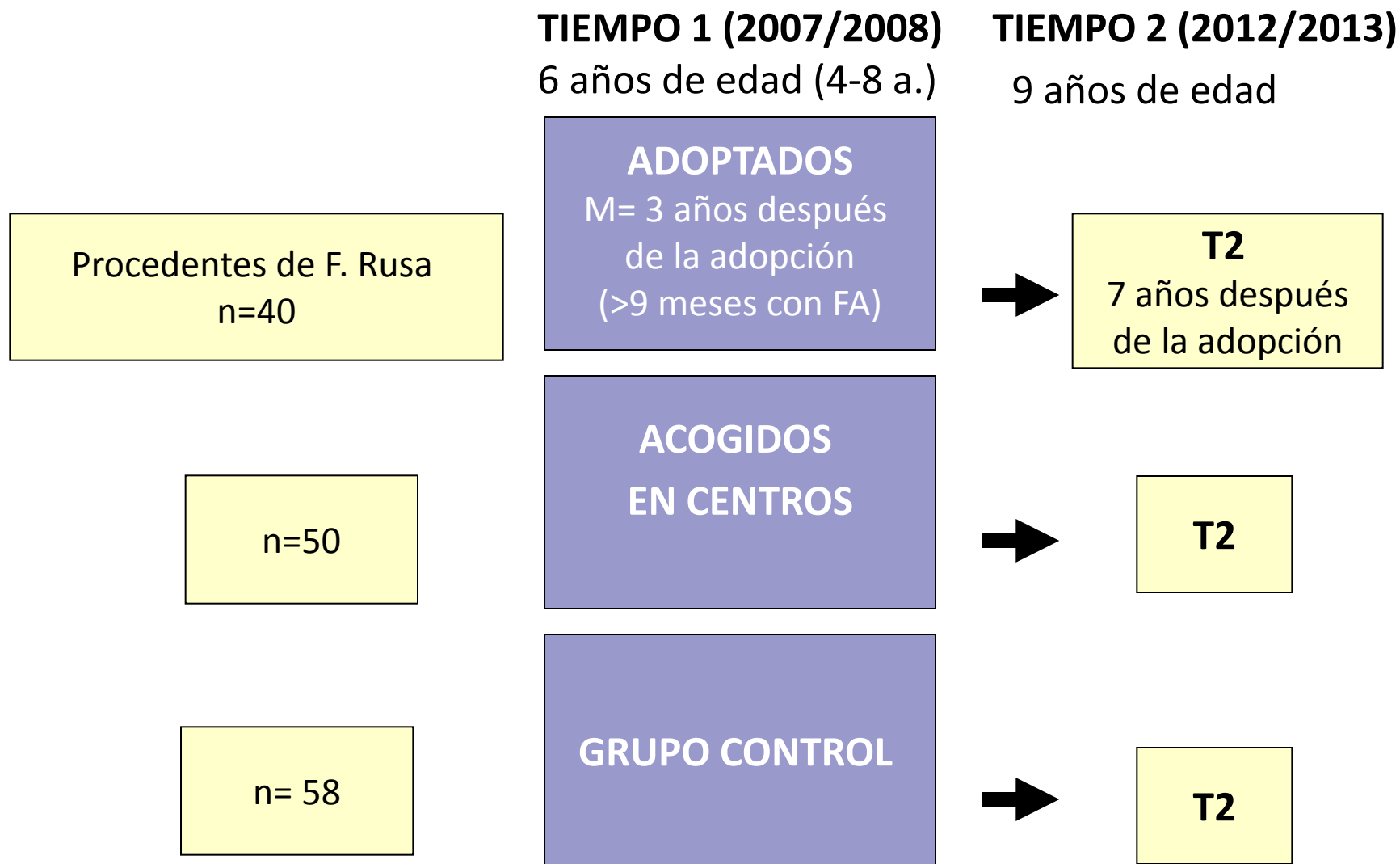


Objetivos sobre apego:

1. Estudiar las conductas, las representaciones mentales y la sintomatología de los trastornos de apego
2. Analizar los procesos de recuperación en el apego
3. Identificar variables relacionadas con la recuperación de las representaciones mentales de apego



Participantes

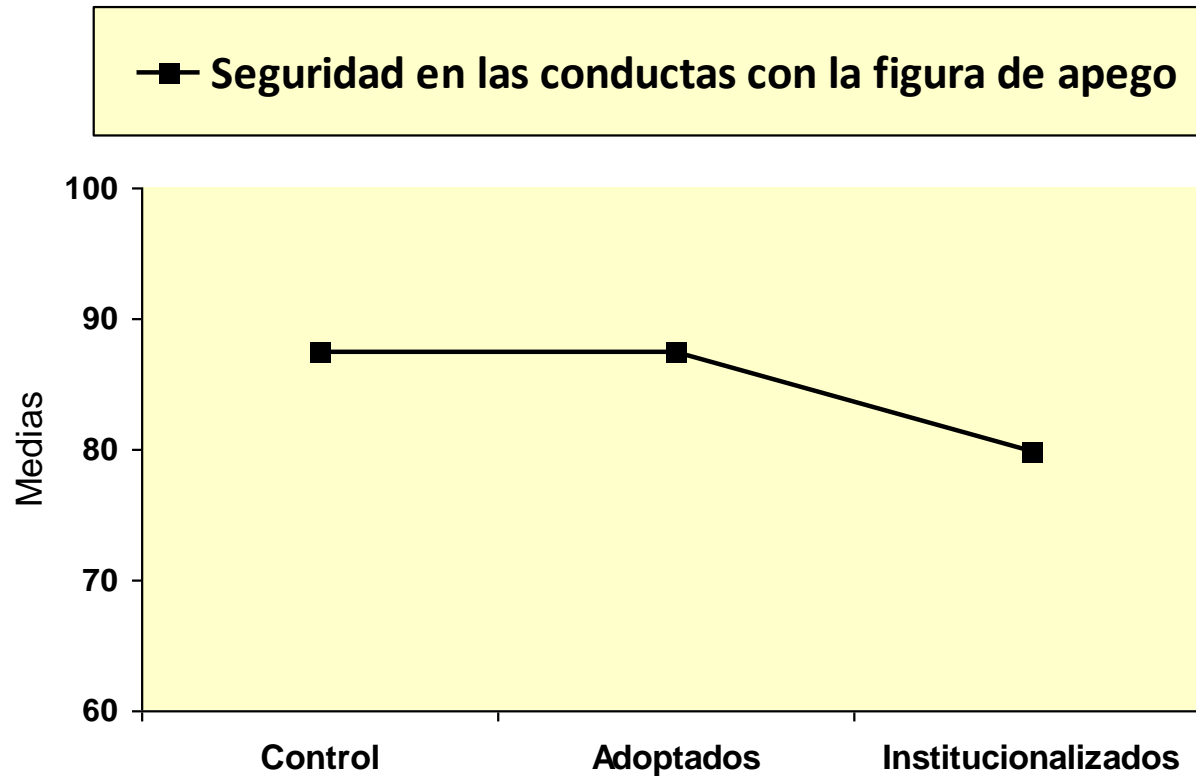


3.1. Conductas de apego

■ Interview Measure of Attachment Security

- **Autores:** Chisholm et al., 1995
- **Procedimiento:** Entrevista para cuidadores basada en *Attachment Behaviour Q-Set* (AQS; Waters, 1995)
- **Finalidad:** Evalúa la **Seguridad de las conductas de apego**
→ con una figura de apego específica

3.1. Conductas de apego



3. 2. Representaciones mentales de apego

- Historias incompletas: **Story Stem Assessment Profile (SSAP)**
 - **Autores:** Hodges et al., 1990, 2003. Centro Anna Freud y Great Ormond Street Hospital, Londres
 - **Finalidad:** Evaluar las representaciones mentales de apego sobre uno mismo, sobre los demás y sobre las relaciones interpersonales
 - **Procedimiento:** Historias incompletas con muñecos
 - **Batería:** 13 historias (5 diseñadas por Jill Hodges y 8 seleccionadas del MacArthur Story Stem Battery). Duración: 1 hora aprox.

Historias incompletas: Story Stem Assessment Profile (SSAP)

- **Materiales:** Familia estándar de muñecos y animales (Hodges et al., 1990, 2003)
- **Procedimiento:**
 - El entrevistador comienza una historia que representa un escenario de la vida diaria y contiene un dilema
 - Se le pide al niño: “*muestra y cuenta qué ocurre después*”
 - Grabación en vídeo y audio/transcripción
 - SSAP da el mismo peso a la información verbal y a la no verbal

Historias incompletas: Story Stem Assessment Profile (SSAP)

Codificación SSAP:

Indicadores de Seguridad

Representaciones positivas
de adultos y niños,
Escenas agradables de vida doméstica

Indicadores de Evitación

Desenganche, Aversión inicial
Evitación dentro del marco narrativo

Indicadores de Inseguridad

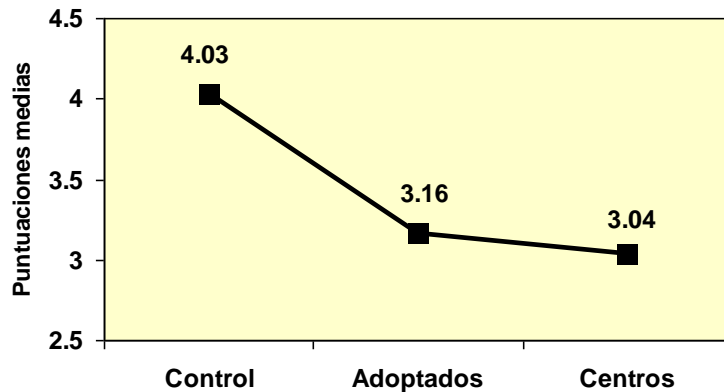
Representaciones negativas,
insensibilidad, peligro, rechazo

Indicadores de Desorganización

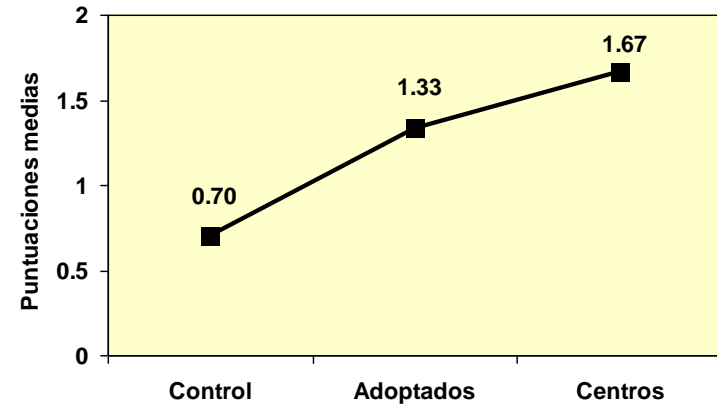
Agresión extrema,
Fantasía catastrófica, Respuestas atípicas

3. 2. Representaciones mentales de apego

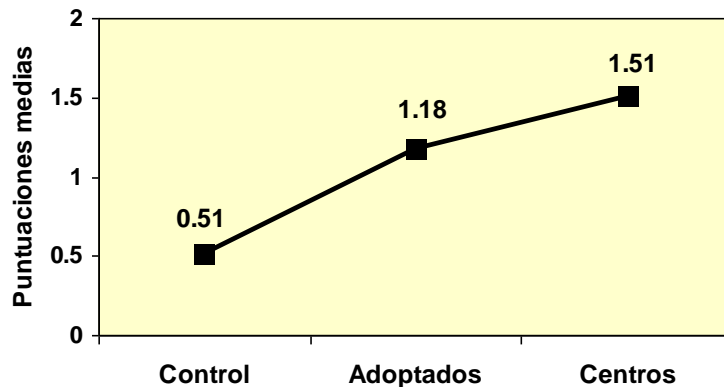
Indicadores Seguridad



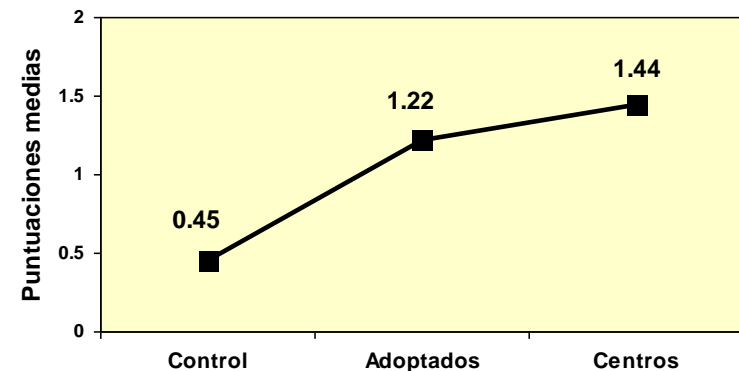
Indicadores de Inseguridad



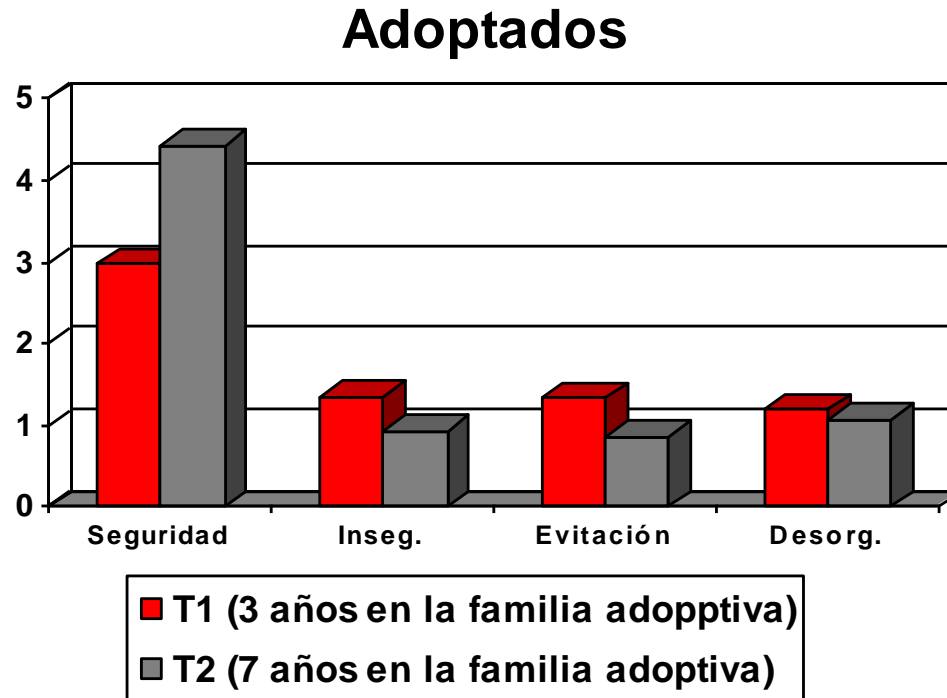
Indicadores Evitación



Indicadores Desorganización



3. 2. Representaciones mentales de apego



- Aumentan los indicadores de seguridad y disminuyen los de inseguridad y evitación
- Los indicadores de desorganización se muestran más resistentes al cambio

3. 2. Representaciones mentales de apego

Otros estudios:

- Los niños y niñas maltratados en familias adoptivas desarrollan representaciones más positivas con el tiempo (Hodges et al., 2005)
- En niños y niñas maltratados: temas negativos, desorganizados e inseguros, agresiones extremas, representaciones negativas de los adultos, material sexual
- Resultados relacionados con comportamiento y con características de los padres

3. 2. Representaciones mentales de apego

Variables relacionadas con las representaciones mentales:

Tiempo con la familia adoptiva

- Aumentan indicadores de seguridad y disminuyen los de inseguridad
- Indicadores de desorganización más resistentes al cambio

Historia de institucionalización: Factor de riesgo (T1)

- Edad más temprana al inicio → Menos Indicadores de seguridad
- Mayor prolongación institucionalización → Más indicadores de inseguridad

Adopción junto a un hermano (T1): Menos inseguridad y desorganización

Capacidad de las madres y los padres adoptivos para promover el apego (T2): Relacionada con la disminución de la inseguridad

3. 2. Representaciones mentales de apego

Apego y ajuste social:

7 años después de la adopción, el ajuste social (*Strengths and difficulties Questionnaire*, SDQ – informado por los profesores en los centros educativos) está relacionado con las representaciones mentales de apego:

- Comportamiento prosocial
- Problemas de conducta
- Síntomas emocionales

→ La problemática emocional influye en las relaciones con compañeros

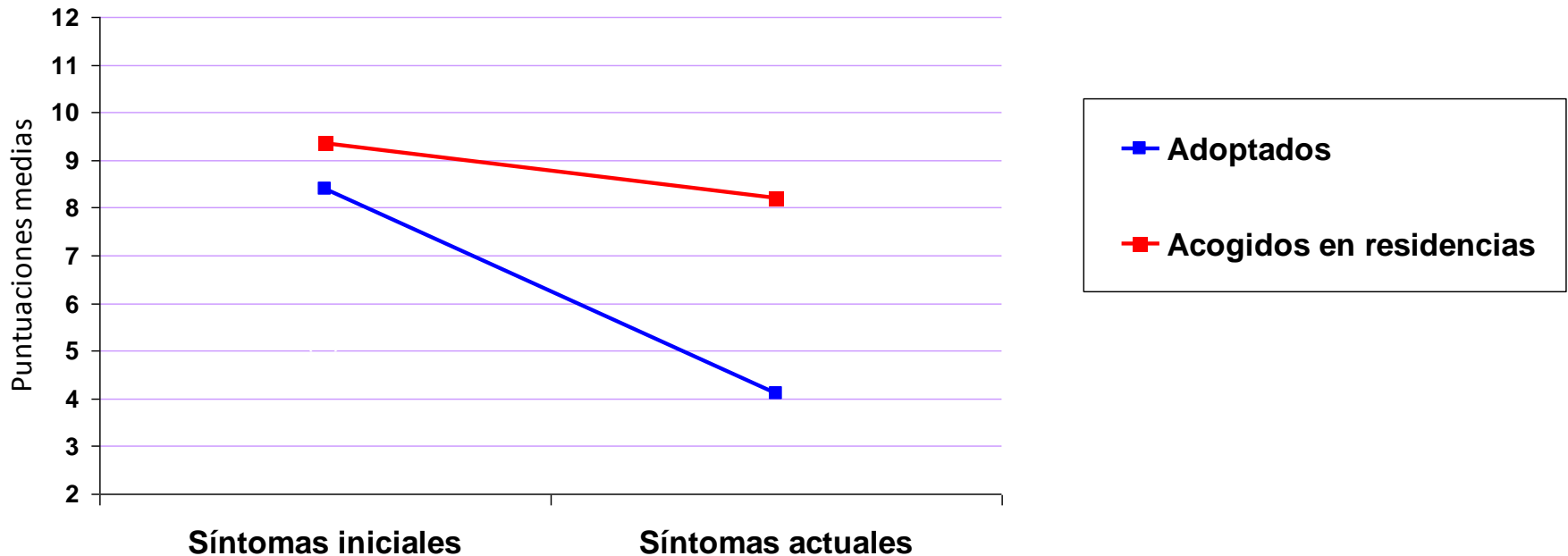
3.3. Sintomatología de los trastornos de apego

■ Relationships Problems Questionnaire

- **Autores:** Minnis et al., 2007
- **Procedimiento:** Entrevista/Cuestionario para cuidadores
- **Finalidad:** Evalúa la **sintomatología de los trastornos de apego**

3.3. Sintomatología de los trastornos de apego

Evolución de los síntomas de trastornos de apego



El apego en niños y niñas adoptados y acogidos

Contenidos:

1. Apego
2. El apego en la adopción y el acogimiento
3. Resultados de la investigación
4. **Conclusiones e implicaciones**

4.1. Plasticidad diferencial en la recuperación

- La adversidad temprana afecta al desarrollo en su globalidad
- La protección de menores promueve la recuperación del desarrollo, especialmente **las medidas de carácter familiar**
- Existe **plasticidad y diversidad en la recuperación**
 - unos aspectos se recuperan más rápida y completamente que otros
- Mejores condiciones a la llegada → Recuperación más completa

4.2. Apego y adopción

■ Adopción como protección:

- Conductas de apego seguras
- Reducción significativa de la sintomatología de los trastornos de apego

■ Compleja redefinición de las representaciones mentales de apego:

- Con la adopción, aumenta la seguridad → Capacidad de reorganización
- Sin embargo, algunos componentes, especialmente los indicadores de desorganización, se muestran más resistentes al cambio
- Es necesario seguir desconfirmando los modelos negativos y consolidando los positivos
- Principal motor de cambio: Sensibilidad y disponibilidad de madres y padres adoptivos
- Algunas madres y padres adoptivos necesitarán apoyo profesional para ayudar a sus hijos e hijas en el camino hacia la seguridad emocional

4.3. Apego y acogimiento residencial

Niños y niñas en acogimiento residencial:

- Menor seguridad en el apego (en las conductas, en las representaciones mentales) y mayor sintomatología de los trastornos de apego
- Retrasos en talla, peso y perímetro cefálico, menor autoestima, problemas de conducta → Algunos problemas severos y generalizados
- El principal origen de estos problemas está en la adversidad acumulada
- Pero el acogimiento residencial no promueve la completa recuperación del desarrollo
- La institucionalización no puede ofrecer el grado de atención, el afecto o la estabilidad en las relaciones que aporta un adecuado contexto familiar
 - *Promover medidas de carácter familiar*
 - *Reducir el tiempo de institucionalización*

4.4. Implicaciones para el trabajo con profesorado

- Importante papel del profesor en el desarrollo emocional de niños y niñas.
- Promover una transición progresiva, flexible y personalizada
 1. Necesaria adaptación inicial a la familia
 2. Integración en el nuevo grupo de compañeros
 3. Orientar hacia los aprendizajes
- Actitud de colaboración y coordinación con todas las personas implicadas. Intercambiar información con padres, madres, acogedores, educadores.
- Favorecer las relaciones interpersonales y la cohesión grupal.
- Brindar apoyo, afecto y disponibilidad. Fomentar la confianza en uno mismo.
- Fijar límites claros, firmes y razonables. Ser coherente y predecible.

4.5. Conclusiones finales

- Implicaciones:
 - Ajustar expectativas sobre la recuperación infantil y apoyar a madres y padres adoptivos, acogedores, educadores de centros y profesorado
 - Promover medidas de carácter familiar
 - Reducir el tiempo de institucionalización
 - Cuidar las transiciones y mantener los vínculos significativos y saludables (con hermanos, educadores, acogedores...)
- Existe una alta variabilidad entre los niños y niñas que han pasado por el sistema de protección de menores
- Una de las claves principales de la recuperación emocional está en la sensibilidad, aceptación y comprensión por parte de las figuras de apego